

تطبيق الطريقة الإنتقائية في ترقية إنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر
بمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ بانداز لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : ديان أنغريني فوسفيتا ساري

رقم القيد : ١٥١١٠٢٠١٥١



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتانا الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠هـ / ٢٠١٩م

تطبيق الطريقة الإنتقائية في ترقية إنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر
بمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ بانداز لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

ديان أنغريني فوسفيتا ساري

١٥١١٠٢٠١٥١

المشرف الأول : الدكتور الحاج بخاري مسلم، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور قدر، الماجستير

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠هـ/ ٢٠١٩م

ملخص

تطبيق الطريقة الإنتقائية في ترقية إنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر
بمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج
ديان أنغريني فوسفيتا ساري

يأتي هذا البحث الإجرائي بوجود المشكلة في مدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج، كان الطلبة يشعرون الصعوبة في فهم المادة إما من ناحية الكتاب المدرسي أو المدرس. وسبب هذه المشكلة هي نقصان المفردات التي يمتلكها الطلبة وعدم معرفتهم في قواعد اللغة العربية لاسيما الطلبة غير المسلم، يشعرون الصعوبة في النطق والكتابة. يهدف هذا البحث لترقية إنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج خاصة في استخدام الطريقة الإنتقائية. ومشكلة هذا البحث هي: كيف تطبيق الطريقة الإنتقائية في ترقية إنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج؟

يستخدم هذا البحث بحثا إجرائيا للصف الدراسي، والذي كان تطبيقه يعتمد على الخطوات التالية وهي التخطيط والإجراء والملاحظة والتفكير. وفي طريقة جمع البيانات استخدمت الباحثة الملاحظة والمقابلة والوثائق والاختبار. دلت نتائج البحث أن عملية التعليم باستخدام الطريقة الإنتقائية فعال، ووقت نتائج تعلم الطلبة من قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية. أما النتيجة في قبل الدورة % ٥٢،٩٤ وفي الدورة الأولى % ٧٦،٤٧ ثم في الدورة الثانية % ٨٨،٢٣. من خلال استخدام الطريقة الإنتقائية يعرف أن نتائج تعلم الطلبة وصلت إلى مؤشرات النجاح المقرر في المدرسة وهي أكثر من % ٧٥. وتدل هذه النتيجة الترقية الجيدة في إنجاز تعلم الطلبة بمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج. هذه الطريقة الإنتقائية من إحدى طرق التعليم الجيدة وفي تطبيق

Abstrak

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan peneliti berangkat dari permasalahan peserta didik masih cukup merasa kesulitan dalam memahami materi yang diberikan oleh pendidik, baik itu dari buku paket maupun materi dari pendidik sendiri disebabkan minimnya kosakata yang mereka miliki dan ketidak tahuan peserta didik tentang qowaid atau tata bahasa arab serta ketidak tahuan mereka sebelumnya tentang bahasa arab terlebih lagi pada mereka yang notabenenya adalah non muslim, mereka merasa kesulitan baik itu dalam pelafalan, dari segi membaca maupun dalam penulisannya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik di kelas X SMA Negeri 10 Bandar Lampung khususnya dalam penggunaan metode eklektik. rumusan masalah yaitu “Bagaimana Menerapkan Metode eklektik dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab di Kelas X di SMA Negeri 10 Bandar Lampung ?”. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas, penerapannya mengacu pada langkah-langkah sebagai berikut : perencanaan, pelaksanaan (tindakan), observasi dan refleksi, dengan teknik pengumpulan data ini peneliti menggunakan beberapa teknik diantaranya dengan observasi, wawancara, dokumentasi dan tes.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode eklektik ini cukup efektif dan hasil belajar peserta didik meningkat dari pra siklus, siklus I dan siklus II, yaitu masing-masing pada pra siklus berjumlah 52,94%, siklus I berjumlah 76,47%, dan siklus II berjumlah 88,23%. Melalui penggunaan metode eklektik, hasil belajar peserta didik telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditentukan di sekolah tersebut yaitu sebesar 75%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar peserta didik kelas X SMA Negeri 10 Bandar Lampung dengan menggunakan metode eklektik dan juga didalam penerapannya, metode eklektik bisa menjadi salah satu alterative metode yang cukup akurat didalam proses pembelajarannya, sebab dalam metode eklektik itu sendiri tidak hanya 1 metode yang bisa pendidik gunakan dalam kegiatan pembelajarannya tetapi beberapa metode pun bisa pendidik gunakan dalam penerapan metode eklektik.

Kata Kunci : *Metode Pembelajaran Eklektik, dan Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab*

SURAT PERNYATAAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dian Anggraeni Puspita Sari
NPM : 1511020151
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab/Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Bagaimana Menerapkan Metode eklektik dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab di Kelas X SMA Negeri 10 Bandar Lampung ?”** adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bandar Lampung, 24 Mei 2019

Penulis,

Dian Anggraeni Puspita Sari

NPM. 1511020151



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Letkol H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

مواصفة

موضوع البحث

تطبيق الطريقة الإنشائية في ترقية إنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج

اسم الباحثة

ديان أغري فوسفينا ساري

رقم القيد

١٥١٠٢٠١٠١

القسم

قسم تعليم اللغة العربية

الكلية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور قادر، الماجستير

الدكتور الحاج بخاري مسلم، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٣.٧١٣٢٠.٣١٢١.٠.٢

الرقم التوظيف: ١٩٦٢.١٢٢٧.١٩٩٦.٠.٣١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٢.٥١٥١.٩٩٧.٣٢٠.٠.٠



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame I, Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703278

التصديق

تمّت الرسالة العلمية بالموضوع "تطوير وسائل " تطبيق الطريقة الإنتقائية في ترقية إنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج " التي كتبها الطالبة : ديان أنغريني فوسفيتا ساري برقم القيد: ١٥١١٠٢٠١٥١ بقسم تعليم اللغة العربية قدناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوما الجمعة في التاريخ ١٦ أغسطس ٢٠١٨ م.

لجنة المناقشة:

- | | | |
|---------|-------------------------------------|----------------|
| (.....) | الدكتور الحاج أميردن، الماجستير | الرئيسة |
| (.....) | بنتانج أحمد إقبال، الماجستير | السكرتيرة |
| (.....) | الدكتورة أمي هجرية، الماجستير | المناقش الأول |
| (.....) | الدكتور الحاج بخاري مسلم، الماجستير | المناقش الثاني |
| (.....) | الدكتور قدر، الماجستير | المناقش الثالث |

عميد كلية التربية و التعليم

الاستاذ الدكتورة الحاجّة نيرفا ديانا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨٢٣١٩٨٩٠٣٢٠٠١

شعار

..... فَأَنْشُرُوا اللَّهَ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا

تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya : ... Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan. (Q.S. Al-Mujadalah; 11)



إهداء

قدّمت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والديني والإخوة والأخوات المحبوبين اللذين أعطوني المحبة والدعاء بالإخلاص والصبر الذي لا يقدر بثمن. وأقول شكرا جزيلا على جميع دعائهم حتى قدرت الباحثة على إنتهاء جميع أمورها بسهولة، دون مساعدتكم تكون حياتي فارغة.
٢. جميع المحاضرين بجامعة رادين إينتانا الإسلامية الحكومية لامبونج وبالخصوص إلى المحاضرين بقسم تعليم اللغة العربية، وإلى المشرف الذي قدماني التوجيهات والدوافع في كتابة هذه الرسالة العلمية.
٣. المتخرجين المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية رادين إينتانا الإسلامية الحكومية لامبونج لمرحلة ٢٠١٥ الذين أعطوني التشجيعات والإرشادات لتكون الكاتبة شخصية أفضل مما سبقت.

ترجمة الباحثة

اسم الباحثة ديان أنغريني فوسفيتا ساري، ولدتها في باندار لامبونج، في التاريخ ١٨ أكتوبر ١٩٩٥ وهي ابنة الثانية من ثلاث أخوات من المتزوج سيد بردادي وسيدة سوفرياني.

بدأت الباحثة الدراسة في روضة الأطفال ويديا كاريا سوكارامي باندار لامبونج وتمت سنة ٢٠٠١. ثم استمرت دراستها في مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ سوكابومي باندار لامبونج وتمت سنة ٢٠٠٧. ثم واصلت دراستها في مدرسة UTAMA الثانوية الحكومية ٣ باندار لامبونج. وفي سنة ٢٠١٠ درست الباحثة في معهد العصر المدينة لامبونج الشرقية وتمت سنة ٢٠١٥.

وفي سنة ٢٠١٥ استمرت الباحثة دراستها إلى الجامعة وهي بجامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية.

كلمة شكر وتقدير

حمدا لله عز وجل على جميع النعم الكثيرة التي أعطاه للباحثة حتى تقدر على كتابة هذه الرسالة العلمية، واستطاعت على الإتمام كمايرام. والصلاة والسلام على النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد حمل الناس من الظلمات إلى النور. هذه الرسالة العلمية لإتمام الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية من كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

وفي عملية كتابة هذه الرسالة العلمية، أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى جميع الأطراف على كل مساعدة وبالخصوص إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذ الدكتور الحاج م. مكري، الماجستير كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية رادين اينتان لامبونج.

٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. الأستاذة الدكتورة الحاجة امي هجرية الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية من كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٤. الأستاذ الدكتور الحاج بخاري مسلم، الماجستير كالمشرف الأول والأستاذ الدكتور قدر، الماجستير كالمشرف الثاني شكرا جزيلاً على تقديم الارشادات والتوجيهات بكل إخلاص في كتابة هذه الرسالة العلمية.

٥. السيد ديوانا كاتارينا، الماجستير كرئيس المدرسة بمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج الذي قد أعطاني الفرصة لتحقيق البيانات التي تحتاجها الباحثة لكتابة هذه الرسالة العلمية.

٦. السيدة بودي ننسح كمدرسة اللغة العربية مدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج، شكرا جزيلاً على تقديم المساعدة طول هذا البحث.

٧. زملاء المحبوبين من طلبة قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٥ الذين قد ساعدوني وشجعوني لإتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.

٨. جميع الأطراف التي قد ساعدوا في كتابة هذه الرسالة العلمية ولم أذكرهم واحدا فواحدا.

وبهذه الرسالة العلمية رجت الباحثة على أن ينفع بحثها لنفسها و نفس القارئ. عسى الله أن يعطيهم الجزاء لحسنهم بأحسن الجزاء على جميع المساعدة والمشاركة. آمين يا رب العالمين.

باندرا لامبونج ٢٥ يونيو ٢٠١٩م

الباحثة

ديان أنغريني فوسفيتا ساري

١٥١١٠٢٠١٥١



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفيات البحث

اللغة هي أداة الإتصال المستخدمة للتفاعل مع بعضهم البعض، وهي

تستخدم للتعبير عن الآراء والأفكار لسانية كانت أو كتابية.^١ إن اللغة عند Mario

Pei وهي نظام الإتصال مع أصوت تشغيلها من خلال أعضاء الكلام والسمع بين

أفراد المجتمع. من الآراء السابقة تقصد بأن اللغة لها نظام الصوت يتحدث بها

الإنسان عن طريق أجهزة النطق. ونظام الصوت هو عبارة عن سلسلة من الأصوات

التي تنتجها الألفاظ منتظمة ومتكررة.^٢

عرّف ابن جني بأن اللغة اصطلاحاً هي أصوات يعبر بها كلّ قوم عن

أغراضهم. يمكن فهم هذا التعريف أن اللغة تتكون من ثلاثة العناصر الرئيسية، هي

العناصر الطبيعية، وعناصر الوظيفة الاجتماعية في التعبير عن نقل الأفكار،

^١ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h.3.

^٢ Yendra, *Mengenal Ilmu Bahasa*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), cet. 1, h. 2-4.

والعناصر المستخدمة من قبل كل مجتمع. وبالتالي فكانت اللغة العربية إحدى من

اللغات الدولية التي تتطور دائما من خلال عملية التحول. لقد بين في القرآن الكريم

أن الله يتحدث مع النبي آدم لتعريف الأسماء باستخدام اللغة العربية، وهذا يعني

ليست اللغة العربية كمجرد الخطاب ولكن لها قيمة فلسفية وشاملة، لأنها لغة أهل

الجنة والنار أي هي لغة الملائكة والشیطان.^٣ قال Noam Chomsky أن كل إنسان

لديه قدرة فطرية تسمى (language acquisition device) أو هي في اللغة العربية تسمى

(جهاز استيعاب اللغة).^٤ وفي الحقيقة أن اللغة هي أداة الاتصال الإجتماعي، من

خلال استخدام اللغة يمكن للمجتمع إقامة العلاقة الإجتماعية مع بعضهم البعض.^٥

لقد قيل في القرآن عن أصول اللغة في سورة البقرة آية ٣١ :

³ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014), cet. 1, h.2.

⁴ Wahab, Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), cet.2, h. 18

⁵ Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori & Praktek*, (Malang: Misykat, 2012), cet. 1, h.2

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ

صَادِقِينَ

كما ذكر القرطبي أن الله علم آدم الأسماء كلها. معنى كلمة "كلها" هو

جميع الأشياء في السماء والأرض. من الآية السابقة، يمكن الفهم على أن أصول

اللغة هي إلهام من الله^٦ فلذلك لتحسين جودة اللغة، فيجب على الطلاب إثراء

مفردات اللغة العربية وترقية فهمهم في بعض المهارات اللغوية.

اللغة العربية هي اللغة الأجنبية تستخدم بها كل المجتمع سواء للعمل، أو

الدراسة أو هي كأداة الإتصال اليومية. وأما المشكلة الواردة فهي كيف تحسين

جودة اللغة العربية والتي يفترض بأنها درس صعب يدرسها الطلبة. فلذلك هناك

الحاجة إلى احتراف المعلم لدعم المهارات اللغوية، لأن يطلب من المعلم بأن يكون

⁶ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), cet. 1, h. 2-3.

أكثر إبداعا وابتكارا في عملية التعلم حتى لا يكون الطلبة يشعرون بالملل والسئامة في تعلم اللغة العربية.

استنادا إلى نتيجة الملاحظة والمقابلة مع السيدة أري كمدرس اللغة العربية

ومع طلبة الصف العاشر ١ MIA بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٠ باندار

لامبونج، يمكن الاستنتاج أن في تعليم اللغة العربية يشعر الطلبة بالصعوبة في فهم

المادة سواء من كتاب المدرسي أو من المعلم. يسبب هذا الحال إلى نقصان المفردات

التي إمتلكها الطلبة وعدم معرفتهم في قواعد اللغة العربية ولا سيما للطلبة غير

المسلمين، هم يشعرون بأكثر الصعوبة في النطق أو الكتابة. كذلك يشعر المعلم

بالصعوبة في تقديم طريقة أو استراتيجية التعليم لترقية حماس الطلبة في التعلم. ومن

خلال هذا البحث الذي أجرت الباحثة في تلك المدرسة، فتحصل منها إستجابة

إيجابية من المدرس لزيادة المعرفة في ترقية رغبات الطلبة في التعلم وخاصة في درس

اللغة العربية.

انطلاقاً من نتيجة الملاحظة والمقابلة المذكورة أعلاه، يمكن أن تستنتج

الباحثة أن الطلبة يشعرون بالصعوبة في المحادثة والقراءة أو الكتابة وعدم معرفتهم في

المفردات حتى لا يقدرّون على فهم مضمون النص أو الحوار باللغة العربية. لذلك

ترغب الباحثة في تطبيق طريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية حتى يعرف المعلم

العديد من الوسائل أو الطريقة لترقية حماس الطلبة في التعلم.

وفي هذه المناسبة، تشرح الباحثة عن نتائج الاختبار لدرس اللغة العربية

كمصدر للباحثة في تطبيق طريقة الإنتقائية في ترقية نتائج التعلم لدى طلبة الصف

العاشر MIA ١ وهي على النحو التالي:

جدول ١

نتيجة الاختبار لطلبة الصف العاشر MIA ١

البيان	النتيجة	اسماء الطلبة	الرقم

			غير كامل	كامل
١	Abi Mael Sihombing	٩٠		✓
٢	Affan Sheva Khubaib	٦٠	✓	
٣	Alfingka Mutia Rahma Nitha	١٠٠		✓
٤	Andhika Fiero Dermawan	٦٥	✓	
٥	Anes Regina Maharani	١٠٠		✓
٦	Arfina Juliani	٨٠		✓
٧	Bella Amelia J	٨٠		✓
٨	Christopher Stephanus Simanulang	٦٠	✓	
٩	Dian Aulia	٧٠	✓	
١٠	Duta Adjie N	٨٠		✓
١١	Fhernando Okta P	٧٠	✓	
١٢	Garin Dima Rahmatan	٦٠	✓	
١٣	Hurul'ain Qori Azzahra	٨٥		✓
١٤	Indah lestari	٦٥	✓	

15	Istikoh Muawiah	100		✓
16	Laura Carissa Zahra	70		✓
17	Lutfi Pasha Hidayat	70	✓	
18	M. A. Farel	80	✓	
19	M. Rayadji Baskoro Bilhaqi	80		✓
20	Muhammad Gilang Pradana	80		✓
21	Muhammad Raecal Bahri	100		✓
22	Najwa Asilla C	80	✓	
23	Nia Warlina	70	✓	
24	Rafika Auvi A	80		✓
25	Reni Nurviona Ar Vairuz	60	✓	
26	Reny Arienta Putri	100		✓
27	Ridho Frenando	80		✓
28	Riski Sahputra	100		✓
29	Shela Azzura	60	✓	

٣٠	Sutan Aksa Kuma Rahma	٦٠	✓	
٣١	Tegar Adi Saputra	٧٥		✓
٣٢	Via Yuka Zeta D	٦٥	✓	
٣٣	Yusi Putri Adha	٨٠		✓
٣٤	Zea Ivanka	٦٥	✓	

وفي الأساس، لا يمكن فصل المعلم عن المدخل، والطريقة، والوسائل، والإستراتيجية المستخدمة لتحقيق أهداف التعليم بفعالة. لابد للمعلم إتقان ثلاثة أشياء على الأقل، وهي: (١) مهارات اللغوية، (٢) المعرفة عن اللغة والثقافة، (٣) والقدرة في تعليم اللغة العربية.^٧ و للتغلب على مشكلات الطلبة في تحسين المهارات اللغوية، يجب على المعلم له الإستراتيجية أو الطريقة الملائمة والمناسبة للاستخدام حتى يسهل الطلبة في مقابلة ما قدمه المعلم.

⁷ Syaiful Mustofa, *Op. Cit*, h. 4-5

كان في تعليم اللغة العربية، هناك ثلاثة اصطلاحات يجب فهمها المعلم

وهي المدخل، والطريقة والأسلوب. المدخل هو مجموعة من الافتراضات المتعلقة

بخطبة اللغة. والطريقة هي خطة شاملة مقترن عرض الموضوع على أساس منتظم

وليست متناقضة واستنادا إلى المدخل. وأما الأسلوب فهو عبارة عن أنشطة محددة

يتم تنفيذها في الفصل الدراسي، وذلك يوافق مع المدخل والطريقة المختارة.^٨

ولهذا ستبين الباحثة عن أنواع طريقة التدريس تفصيلا، في هذه الحالة هناك طرق

متعددة التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية، هذه الطرق منها:



١. طريقة القواعد والترجمة

٢. الطريقة المباشرة

٣. طريقة القراءة

٤. الطريقة السمعية الشفوية

⁸ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat Malang, 2012), cet.5, h.8.

٥. الطريقة الإتصالية

٦. الطريقة الإنتقائية.^٩

من الطرق المذكورة القديمة ركزت الباحثة على الطريقة الإنتقائية فحسب دون

الأخر، لأن هذه الطريقة توحيذا بين طريقتين هما طريقة القواعد والترجمة، والطريقة

المباشرة. ظهرت هذه الطريقة هي نتيجة الإبداعية من مدرس اللغة العربية في تفعيل

عملية التعلم والتعليم. ترى هذه الطريقة أيضا أن المعلم حر في اختيار الطريقة التي

تلائم طلابه، فله الحق في استخدام هذه الطريقة.^{١٠}

ستكون هذه الطريقة الإنتقائية طريقة مثالية إذا ساعدها إتقان المعلم الوافي

على كل الطرق المتنوعة لعله يمكن أن يستفيد مزايا من كل طريقة ويوافق على

حاجات برنامج التعليم ثم يطبقها بمتناسب. ولا تكن هذه الطريقة الإنتقائية طريقة

تعفسية وغير معينة، بسبب اختيارها على أساس رغبة المعلم أو حسابا على ماالمرحلة

⁹ Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), cet.1-2, h.23

¹⁰ *Ibid*, h.24-27.

والسهولة له..¹¹ كما قال محمد علي الخولي، أن الافتراضات الكامنة وراء هذه الطريقة،

وهي :

١. كل طريقة في التدريس لها محاسنها ويمكن الاستفادة منها في تدريس اللغة

الأجنبية.

٢. لا توجد طريقة مثالية تماما أو خاطئة تماما ولكل طريقة مزايا وعيوب وحجج

لها وحجج عليها.

٣. من الممكن النظر إلى الطرق الثلاث السابقة على أساس أن بعضها يكمل

البعض الآخر بدلا من النظر إليها على أساس أنها متعارضة أو متناقضة.

وبعبارة أخرى، من الممكن النظر إلى الطرق الثلاث على أنها متكاملة بدلا

من كونها متعارضة، ومتنافسة أو متناقضة.

¹¹ Ahmad Fuad Effendy, *Op. Cit*, h.50.

٤. الشيء المهم في التدريس هو التركيز على المتعلم وحاجته، وليس الولاء

لطريقة تدريس معينة على حساب حاجات المتعلم.^{١٢}

هذه الطريقة بأنها طريقة المعلم الخاصة التي يستفيد فيها من كل عناصر

الطرق الأخرى التي يشعر بأنها فعالة، وهذه الطريقة عادة ما تتغير مع كل فصل وكل

مهارة جديدة. أن احتراف المعلم هو العامل الهام في تحقيق عملية التعلم المريحة.

فلذلك أن هذه الطريقة هي الطريقة التوليفية والتي تؤكد على بعض الجوانب التالية:

مهارة الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وفي هذه الحالة ستين الباحثة عن

المهارات الأربعة والتي هي أساس في تعليم الطريقة الإنتقائية :

مهارة الإستماع، وهي المهارة الرئيسية في بعض المهارات الأخرى لأنها أداة

و مفتاح الحياة، والهدف من مهارة الإستماع هو كيف يقدر السامع على فهم كل

¹² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), cet. 3, h. 196-197.

اللغات التي يسمعها من الآخرين. يمكن القول أن الطالب قادر على المحادثة، لأنه يتبع اللغات التي يقول لها الآخرون.

مهارة الكلام، وهي المهارة حيث أن يمتلك الطلاب القدرة على ترتيب الجملة ترتيباً صحيحاً وسليماً مناسباً بقواعد اللغة العربية والقدرة على معالجة الكلمات المناسبة باللهجة نفسها.

يمكن للطلاب تحقيق مهارة الكلام بسهولة، إذا كانت مدموعة بيئة اللغوية العربية في التفاعل اليومي. لذلك ترغب الباحثة في اختيار موضوع البحث بمدرسة الثانوية الحكمة ١٠ باندار لامبونج. لأن مهارة الكلام هي فن التواصل وتسهيل

الإنسان في التعبير عن نفسه عند المحادثة مع المتكلم وفقاً لموضوع المناقشة، من خلال المحادثة يقدر الإنسان على التعبير عن أفكاره وآرائه باستخدام اللغة الشفهية التي يمكن فهمها الناس عموماً.

مهارة القراءة، وهي الأنشطة يقوم بها الإنسان عن طريق قراءة الكتب،

والصحف أو وسائل الإعلام الأخرى لتحقيق المعلومات التي يحتاجها القارئ، لأن

القراءة مفتاح العلوم في زيادة المعرفة.

ومع ذلك، تنوعت القراءة إلى نوعين هما القراءة الصامتة والقراءة الجهرية.

للقراءة الصامتة أهداف خاصة هي يقدر الطلاب على فهم معنى الكلمة و أسلوبها

المستخدم وكذلك فهم المعنى الوارد في القراءة. أما الأهداف من تعليم القراءة الجهرية

هي يفهم الطلاب صفات الحروف وأسلوب اللغة وإيقاع علامة الوقف وفقا للقواعد



النحوية.^{١٣}

مهارة الكتابة هي مهارة الإتصالية في اللغة المكتوبة أو هي المهارة الإنتاجية.

ومهارة الكتابة لها جانبان: أولاً، مهارة تكوين الحروف وإتقان الهجائي، و ثانياً،

مهارة في التعبير عن الأفكار والمشاعر مع الكتابة.^{١٤} مهارة الكتابة وهي القدرة على

¹⁴ Ahmad Fuad Effendy, *Op.Cit.* h. 181.

التعبير عن مضمون الأفكار والتي تبدأ من الجوانب البسيطة كمثل كتابة الكلمات إلى الجوانب الشاملة وهي الإنشاء. تقسم مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية إلى ثلاثة أقسام وهي الإملاء، والخط، والإنشاء.^{١٥}

نظرا إلى هذه الطريقة الإنتقائية هي الطريقة تؤكد على جميع جوانب المهارات اللغوية، من المتوقع أن يكون تطبيق هذه الطريقة له تأثير جيد على إنجاز التعلم لدى الطلبة وتعزيز إبداع المعلم في تحصيل طرق التعليم أكثر إثارة وكذلك أنه قادر على استعادة رغبات الطلبة في التعلم.

رغبة الباحثة في عقد بحثها بمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج على

أساس عدة الاعتبارات، وهي:

١. فطري الراسي، البحث العلمي بعنوان استخدام الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة

العربية في AKPER AISYIYAH بادانج. يمكن الاستنتاج من هذا البحث هو

¹⁵ Acep Hermawan, *Op.Cit.* h. 151.

باستخدام الطريقة الإنتقائية، فصار التعليم مثاليا لأنه مدعوم بإتقان المعلم

الكافي في استخدام الطرق المختلفة. يمكن الجمع بين هذه الطريقة عن طريق

تقصير المدة بين التمارين المتلاعبة والتمارين التوصلية، وتعديل المواد التعليمية،

مثل تحويل المواد النحوية من الطريقة الإستنتاجية إلى الطريقة الإستقرائية ثم من

المعرفة إلى التطبيق.^{١٦} بوجود البحث في تطبيق الطريقة الإنتقائية بمدرسة الثانوية

الحكومية ١٠ باندار لامبونج يمكن أن يكون وقت التعليم فعالا، بيد أنه

يستخدم العديد من الطريقة في عملية التعليم.

٢. آية الله، البحث العلمي بعنوان تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية

لطلبة الصف السادس بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة ماتارام. يمكن

الاستنتاج أن تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية يمكن أن تسهل

عملية التعلم في الصف الدراسي. بوجود البحث في تطبيق الطريقة الإنتقائية

¹⁶ Fitri Alrasi, *Penggunaan Metode Eklektik Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di AKPER AISYIYAH Padang*, (Volume 1, Nomor 1, 2018), h. 93.

بمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج يمكن أن يكون تعليم اللغة العربية

أكثر فعالا ولا يسبب إلى ملل الطلبة في تسليم المادة المدروسة.^{١٧}

٣. رسوان، البحث العلمي بموضوع تأثير الطريقة الإنتقائية على تعلم اللغة العربية

لدى الطلبة. نتائج هذا البحث هي وجود الاختلافات في إنجاز التعلم لدى

الطلبة بين استخدام الطريقة الإنتقائية واستخدام الطريقة التقليدية.^{١٨} وفي هذا

البحث تسعى الباحثة في ترقية رغبات التعلم لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة

الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج ليكون التعليم أكثر نشاطا.

٤. Based on the results previous research by SUPARMAN by title *The*

Effectiveness Of Eclectic Method In Teaching Writing English Of Recount

Text For The Eight Grade Students On SMPN 1 Keruak, can be concluded

that the eclectic method was significantly effective to be implemented in

English writing class to improve the students' writing skill. By using eclectic

¹⁷ Ayatullah, *Penerapan Metode Eklektik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram*, (Volume 4, Nomor 1, Mei 2016), h. 149.

¹⁸ Raswan, *Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa*, (Volume 5, Nomor 1, Juni 2018), h. 121

method, the teacher could stimulate students creative in writing English learning, eclectic method was not only effective to be used, but also help the students to be more active and creative in the learning process of writing. It enables the students to make reflection on their strengths, progress, and weakness when producing their writing learning so that the students can monitor their learning progress¹⁹. In this case the forwarding of the eclectic method to be applied in public high school 10 Bandar Lampung is expected to make good results for the learning process of students to be more active in their learning, and it is hoped that the application of eclectic method can facilitate students to master several kinds of skills in Arabic.

Based on the results previous research by ADEM ISCAN by title *The Use* .٥

Eclectic Method In Teaching Turkish To Foreign Students, can be concluded that the aforementioned eclectic method is an effective method that could be used easily in teaching Turkish as a foreign language, because it gives freedom to choose teaching methods and also gives positive advantages in the acquisition

¹⁹ Suparman, *The Effectiveness Of Eclectic Method In Teaching Writing English Of Recount Text For The Eight Grade Students Of SMPN 1 Keruak*, (Volume 5, Nomor 1, Mei 2017), h. 59.

of the skills²⁰. And it is also expected that in its implementation in 10 Bandar Lampung state high schools can provide positive things for the learning process of students in order to improve their learning achievement.

ب. اسباب اختيار الموضوع

اسباب اختيار الموضوع في هذا البحث وهي كالتالي :

١. كان إنجاز التعلم في درس اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة

الثانوية الحكومية ١٠ لا يزال منخفضة بحيث أن تكون هذه نتائج البحث

مصدرا للمدرسين في ترقية حماس الطلبة.

٢. ولترقية رغبات الطلبة في التعلم وخاصة في تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة

الانتقائية.

٣. اعتقدت الباحثة أن هذا البحث لها مساهمة إيجابية للمدرسة وخاصة للمدرس أو

مدرس اللغة العربية في تطوير طريقة التعليم.

²⁰ Adem Iscan, *The Use Eclectic Method In Teaching Turkish To Foreign Students*, (Volume 8, Nomor 7, 2017), h. 152.

ج. مشكلة البحث

استنادا إلى خلفيات البحث المذكورة أعلاه، فمشكلة البحث من هذا

البحث هي : "كيف تطبيق طريقة الإنتقائية في ترقية إنجاز تعلم اللغة العربية

لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج؟"

د. أهداف البحث وفوائدها

١. أهداف البحث

هدف البحث من هذا البحث وهو : لمعرفة تطبيق طريقة الإنتقائية في ترقية

إنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية ١٠

باندار لامبونج.

٢. فوائد البحث

يرجى لهذا البحث أن يكون مفيدا في الجوانب التالية :

أ. الجانب النظري

أن يقدم هذا البحث مساهمة لمدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية

الحكومية ١٠ باندار لامبونج.

ب. الجانب التطبيقي

أن يكون هذا البحث مصدرا للمدرس في عقد بحثه عن طريقة

الانتقائية. ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث تشجيعا ودافعا لتعلم



و في هذا البحث، تقوم الباحثة بتحديد المشكلات التالية :

١. تطبيق طريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية خاصة لطلبة الصف العاشر

MIA ١ بمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج.

٢. ترقية إنجاز تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق طريقة الانتقائية لطلبة الصف

العاشر MIA ١ بمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. طريقة تدريس اللغة العربية

١. تعريف طريقة تدريس اللغة العربية وأنواعها

الطريقة في اللغة العربية أصل كلمة من طريقة.^{٢١} وعلى وجه عام، أن الطريقة

هي خطة المعلم لتسليم المواد التعليمية في تحقيق الأهداف المعينة.^{٢٢} يمكن الاستنتاج

أن تعريف الطريقة هو *a way in achieving something* وهي وسيلة التي يسلكها

المعلم في إيصال المواد التعليمية لتحقيق الأهداف المعينة للمدرس والطلبة.

لا يمكن أن تكون الطريقة فعالة وإبداعية ومبتكرة، إذا كان تطبيقها لم يعتمد

على المبادئ الأساسية في تعليم اللغة العربية في شكل الموارد البشرية أو المعلمين

²¹ Asad M. Alkalali , *Kamus Indonesia Arab*, (Jakarta: PT Bulan Bintang, 1982), cet. 1, h. 349.

²² A.W. Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonedia*, (Yogyakarta: Pustaka Progresif, 1984), h. 910

المحترفين.^{٢٣} لأن تطوير كل الطريقة لا يخلو من عناصر محسنات الطريقة وعيوبها.

ويجب أن يفهم معلمي اللغة العربية نظريات الطريقة ويعرف عن خطوات تقديم المواد

التعليمية، من المتوقع أن تحقق الطريقة المختارة بالصحيح.^{٢٤}

هناك طرق متعددة التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية، هذه الطرق منها:

- 
١. طريقة القواعد والترجمة
 ٢. الطريقة المباشرة
 ٣. طريقة القراءة
 ٤. الطريقة السمعية الشفوية
 ٥. الطريقة الإتصالية
 ٦. الطريقة الإنتقائية

²³ Abdurochman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Bandar Lampung: CV Anugrah Utama Raharja, 2017), h. 2.

²⁴ *Ibid*, h. 1

ب. الطريقة الإنتقائية

١. تعريف طريقة الإنتقائية

ظهرت هذه الطريقة من الطرق السابقة لأن كل طريقة لها مزايا وعيوب.

سميت هذه الطريقة بالطريقة الإنتقائية لأن عناصرها مركبة من عناصر الطرق المناسبة

للمعلم ويمكن تطبيقها للطلاب. وفي اللغة العربية، هذه الطريقة معروفة بالأسماء

المتنوعة منها: الطريقة المختارة، وطريقة المعلم، والطريقة الإزدوجية والطريقة

المزدوجة.^{٢٥}

بيد أن هذه الطريقة لها الأسماء المتنوعة، ولكن لها هدف واحد وهو المعلم له

حر في اختيار الطريقة التي تلائم طلابه، فله الحق في استخدام هذه الطريقة. يمكن

تطبيق هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية بتناسب مع حالة الطلاب، وقدرة المعلم،

والتسهيلات، ووسائل التعليم وغيرها.^{٢٦} من المعروف أن المدرس عندما يعلم اللغة

²⁵Ibid, h. 138-139.

²⁶Ibid.

باستخدام هذه الطريقة الإنتقائية باعتماد الخطوات كما يلي: محادثة، كتابة ثم قراءة.

تحتوي عملية تعليمها على التدريبات الشفوية، القراءة الجهرية ثم المحاورة..^{٢٧}

ولذلك يمكن الاستنباط أن هذه الطريقة الإنتقائية توحيدا بين طريقتين هما طريقة

القواعد والترجمة، والطريقة المباشرة بحيث أن عملية التعليم أكثر تركيزا على مهارة

الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة وفهم المفردات المعينة. ينبغي على المعلم له

استعداد في تطبيق طريقة الإنتقائية حتى تحصل على النتيجة الجيدة في عملية التعليم.

أن هذه الطريقة هي الطريقة التوليفية والتي تؤكد على بعض الجوانب التالية:

مهارة الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وفي هذه الحالة ستبين الباحثة عن

المهارات الأربعة والتي هي أساس في تعليم الطريقة الإنتقائية :

مهارة الإستماع، وهي المهارة الرئيسية في بعض المهارات الأخرى لأنها كأداة

لمفتاح الحياة، والهدف من مهارة الإستماع هو كيف يقدر السامع على فهم كل

²⁷ Ibid, h. 140.

اللغات التي يسمعهما من الآخرين. والإستماع هو التجارب الهام للطلاب ويجب أن يكون فيه اهتمام حقيقي من المعلم. وفي تطبيقه ينبغي أن يبدأ التعليم بالأنشطة الشفوية أي هو عن طريق استماع الكلام العربي في شكل الكلمات أو الجمل. كانت لهذه الأنشطة فوائد في تعويد الطلاب لاستماع الكلام والتعرف على قواعد قواعد اللغة العربية، بالإضافة إلى خلق حالة التعليمية العاطفية وتعزيز الدافع في

نفس الطلاب.^{٢٨}

يمكن أن تحقق مهارة الإستماع من خلال بعض التدريبات وهي استماع إلى الأصوات المختلفة بكلمات أخرى على أساس المخرج الصحيح، إما من الناطقين الأصليين أو من التسجيلات الشريطية.^{٢٩} هناك أهداف خاصة في تعليم مهارة

الإستماع وهي كالتالي:

²⁸ Ahmad Fuad Effendy, *Op.Cit.* h. 136-137.

²⁹ Zulhanan, *Op.Cit.* h.190-191.

١. ليفهم الأصوات من ناحية تعريفها، وخصائصها، واختلافها والتي تتعلق

بحروف العلة.

٢. ليفهم إيقاع صوت الحروف فهما جيدا، إما من الحروف المتصلة أو

الحروف المنفصلة.

٣. ليفهم رمز الصوت الذي يسمعه جيدا.

٤. فهم المعنى كل المفردات ووظائفها بشكل جيد.

٥. فهم وظيفة النحوية العربية جيدا.^{٣٠}

انطلاقا من البيان الوارد أعلاه، فيمكن الاستنتاج أن مهارة الإستماع هي

أهن المهارات في جميع المهارات الأربعة، لأن نشاط الإستماع إلى الصوت يهدف إلى

فهم الرسالة المضمونة فيه. من خلال الإستماع يمكننا أن نفهم مضمون الصوت

بسهولة، لا يمكن القول بأن الطالب قادر على التحدث أو الكتابة أو القراءة، إذا لم يبدأ بفهم أصواتها.

مهارة الكلام هي أهم الأشياء في تعليم اللغة العربية، لا يقدر الإنسان على الكتابة أو القراءة، إذا لم يكن معتادا على استماع محادثة الآخرين. ومهارة الكلام إحدى من نوع المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة الأجنبية وخاصة باللغة العربية، لأن ممارسة الكلام العربي هي مفتاح رئيسي في تعلم اللغة.^{٣١} ويجب أن يكون كل إنسان ماهرا في التواصل، والتعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر وقادر على التقاط المعلومات. هناك العوامل الأخرى في إحياء أنشطة المحادثة وهي شجاعة الطلاب والشعور بعدم الخوف من الخطاء. لذلك يجب على المدرس تقديم التشجيع

إلى الطلاب ليكون الشجاعة في المحادثة.^{٣٢}

³¹ Acep Hermawan, *Op.Cit.* h. 196-197.

³² Syaiful Mustofa, *Op.,Cit*, h. 135-138

مهارة القراءة، هي إحدى مصادر المعرفة وأساس تشكيل الذات في تناول

المعرفة. والهدف من القراءة هو كيف نفهم نص القراءة ومضمونها من أجل إعطاء

المعنى للقارئ.^{٣٣} ومهارة القراءة هي القدرة على فهم مضمون الأشياء المكتوبة عن

طريق تلفيظ أو هضمه في القلب.^{٣٤} أن القراءة في الأساس هي علاقة تفاعلية غير

مباشرة بين الكاتب والقارئ، لأن القراءة هي اكتساب الرسالة التي كتبها الكاتب في

كتابة حتى يتمكن القارئ من فهم مضمون الرسالة.

مهارة الكتابة هي مهارة الإتصالية في اللغة المكتوبة أو هي المهارة الإنتاجية.

ومهارة الكتابة لها جانبان: أولاً، مهارة تكوين الحروف وإتقان الهجائي، و ثانياً،

مهارة في التعبير عن الأفكار والمشاعر مع الكتابة.^{٣٥} مهارة الكتابة وهي القدرة

على التعبير عن مضمون الأفكار والتي تبدأ من الجوانب البسيطة كمثل كتابة

³³ Abdul Rasid Jamian, *Permasalahan Kemahiran Membaca dan Menulis Bahasa Melayu Murid-Murid Sekolah RENDAH Diluar Bandar*, (Volume 1, Nomor 1, Mei 2011), h. 2

³⁴ Acep Hermawan, *Op.Cit.* h. 143.

³⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Op.Cit.* h. 181.

الكلمات إلى الجوانب الشاملة وهي الإنشاء. تقسم مهارة الكتابة في تعلم اللغة

العربية إلى ثلاثة أقسام وهي الإملاء، والخط، والإنشاء.^{٣٦}

لا يمكن فصلت الكتابة عن المهارات الأخرى، لأن الكتابة هي الأنشطة

النهائية في مهارات اللغة العربية حيث تكون الكتابة نشاطا لتعبير الأفكار في

الكتابة. كما شرحت الباحثة في خلفيات البحث السابقة، أن الغرض من تعليم

الكتابة هو أن الطلاب لديهم القدرة على كتابة كل ما يسمعها وكذلك القدرة

على التعبير عن الأفكار أو الآراء في الكتابة الصحيحة مناسبة بقواعد اللغة

العربية. لذلك، يجب على الطلاب لديهم مهارة الاستماع والقراءة لأن كتابة ما

يسمّع تسمى بالإملاء وأما كتابة الأفكار أو الآراء تسمى بالإنشاء أو التعبير

الحريري.^{٣٧}

٢. خصائص الطريقة الإنتقائية

³⁶ Acep Hermawan, *Op.Cit.* h. 151.

³⁷ *Ibid*, h. 42.

هذه الطريقة الإنتقائية لها خصائص والتي تختلف عن الطريقة الأخرى، وهي

تحتوي على تدريبات الترجمة ويتم تدريس مادة القواعد بطريقة عملية بمساعدة

الوسائل السمعية البصرية. وفي تطبيق هذه الطريقة يعتمد اعتمادا كبيرا على كفاءة

المعلم في تحديد محسنات أو عيوب كل الطريقة. أن قدرة المعلم في اختيار المحسنات

لكل الطريقة هي أمر ضروري لمساعدة الطلاب على فهم مضمون المادة التي



سيشرحها المعلم..^{٣٨}

٣. خطوات الطريقة الإنتقائية

وفي تطبيقها، أن هذه الطريقة لها الخطوات المتعددة التي يمكن استخدامها وهي:

(أ) مقدمة، فضلا عن الطرق أخرى.

³⁸Ibid.

(ب) تعطي هذه الطريقة المواد في الحوار القصير، تحت موضوع العملية اليومية

مرارا ومتعددا. تبدأ هذه المادة لسانا بالحركات أو الإشارات أو التصوير

بالطريقة المسرحية أو الصور.

(ج) يوجه المعلم الطلاب ليسمعوا الحوار بجذ، ثم أن يتصنعوا الحوار المتقدم

فصيحا.

(د) يرشد المعلم الطلاب أن يتتقوا الحوار متناوبا مع أصحابهم.

(هـ) أن يعطي المعلم مثلا القراءة السليمة الصحيحة، ويتابعونها متعددة.

(و) إذا وجدهم المفردات الصعبة، فيبدأ المعلم أن يعطي المعنى بالإشارات أو

الحركات، أو الصور أو غيرها. وإذا كان لم يمكن بهذه الطرق فيترجم في

لغتهم.

(ز) يتعرف المعلم بالقواعد المهمة في النص ثم بحثها وفقا للحاجة.

(ح) كالاختتام، عند الحاجة، التقويم النهائي بصفة الأسئلة بالنسبة إلى النص

المبحوث. تستطيع أنشطته إفراديا أو جماعيا..³⁹

٤. المزايا والعيوب للطريقة الإنتقائية

لا توجد طريقة مثالية تماما ولكل طريقة مزايا وعيوب. ستكون هذه الطريقة

الإنتقائية طريقة مثالية إذا ساعدها إتقان المعلم الوافي على كل الطرق المتنوعة لعله

يمكن أن يستفيد مزايا من كل طريقة ويوافق على حاجات برنامج التعليم ثم يطبقها

بمتناسب. ⁴⁰ ولا تكن هذه الطريقة الإنتقائية طريقة تعفسية وغير معينة، بسبب

اختيارها على أساس رغبة المعلم أو حسابا على مالمريحة والسهولة له، ولاسيما تظهر

الآراء بأن هذه الطريقة هي "semau gue". لأن تتطلب هذه الطريقة إلى النزاهة

الأخلاقية وفكرة المعلم في تحقيق عملية التعليم..⁴¹

³⁹ Abdurochman, *Op.Cit.* h. 140-141

⁴⁰ Zulhanan, *Op.Cit.* h. 54.

⁴¹ *Ibid*, h. 55

لذلك، أن احتراف المعلم أمر مهم في الجمع بين طرق التعليم لتكون عملية

التعليم مبتكرة ومفرحة للطلاب. والطريقة التي استخدمها المعلم قادرة على تقديم

الفهم الجيد للطلاب أو المعلم نفسه.

ج. تصميم تعليم الطريقة الإنتقائية

يحتوي تصميم تعليم الطريقة الإنتقائية على أربع المهارات اللغوية ما يلي :



(ب) المفردات

(ج) التدريبات

(د) الألعاب اللغوية

(هـ) والأخير هو إعطاء الطلاب مهام أو التقويم البعدي

٢. مهارة القراءة والكتابة

كان تصميم التعليم لمهارة القراءة والكتابة، وهو كما يلي :

(أ) إعطاء الطلاب النص التواصلي، والعملي، والسياقي.

(ب) إعطاء المفردات

(ج) إعطاء الأمثلة من النصوص الهيكلية والتواصلية والسياقية

(د) يقدم المعلم الاستنتاجات والبيان عن التعليم في ذلك اليوم

(هـ) تدريبات القراءة والتي تتكون من الأنشطة التالية:



(١) القراءة الجهرية

(٢) يترجم النصوص العربية إلى اللغة الإندونيسية

(٣) يقوم باستنتاج القراءة

(٤) ذكر أنواع الكلمات التي تحتها خط

(٥) يشرح عن التراكيب أو الإعراب التي تحتها خط

و) يعطي الطلاب الواجبات.^{٤٢}

د. خطوات التعليم في تطبيق طريقة الإنتقائية

تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة الأجنبية بمعنى استخدام محسنات

الطرق المعينة للتغلب على عيوب الطريقة. على سبيل المثال عندما يدرّب المعلم

على مهارة الكلام، ونص القراءة وقواعدها للطلاب، فإن المعلم يمكنه الجمع بين

الطريقة المباشرة و طريقة القواعد والترجمة وطريقة القراءة.

وفي هذه الحالة، تبين أن أنشطة التعليم هي متنوعة ومختلفة ولا تركز على

نشاط واحد فقط. من المتوقع أن يكون هذا الجمع قادر على تشجيع الطلاب في

تعلم اللغة الأجنبية وخاصة في اللغة العربية.^{٤٣} وفي هذا البحث ستشرح الباحثة عن

خطوات تعليم الطريقة الإنتقائية لأربع المهارات اللغوية.

أ) يعلّم الطلاب الحوار أو المحادثة

⁴² Raswan, *Op.Cit.* h. 129-130.

⁴³ Ayatullah, *Op.Cit.* h.149.

(ب) يعلّم المعلم الطلاب مهارة الكتابة أو الإنشاء

(ج) يعلّم الطلاب لفهم النص

(د) يقرأ الطلاب نص القراءة العربية

(هـ) يدرّب الطلاب على المحادثة وفقاً لسياق التعليم أمام الفصل.^{٤٤}

أما أنشطة التعلم في غرفة الفصل، فهي:



(د) ولأخير هو القواعد.^{٤٥}

يمكن تطبيق هذه الطريقة الانتقائية بطريقة استنتاجية، وهي الاستنتاج من

العام إلى الخاص أو الاكتشاف من الخاص إلى العام. وبالإضافة إلى ذلك، كان في

⁴⁴ Zulhanan, *Op.Cit*, h. 55

⁴⁵ *Ibid.*

تقديمها يمكن أن تستخدم الدعائم الحديثة، مثل: الوسائل البصرية كالأفلام، و،VCD، وLCD ، ومختبر اللغة على أساس الكمبيوتر أو مختبر الوسائط المتعددة..^{٤٦} لذلك، فإن تطبيق هذه الطريقة الإنتقائية متعدد بحيث أن يسهل المعلم إنشاء الابتكارات الجديدة المستخدمة في أنشطة التعلم والتعليم في الصف الدراسي.

هـ. تعريف إنجاز التعلم

إنجاز التعلم أو سمي بنتيجة التعلم وهي التغيرات التي تحدث في نفس الطالب باشتراك المجال المعرفي والحركي والعاطفي وهو كنتيجة التعلم. وقد أكدته النواوي عن تعريف نتيجة التعلم بأنها كمستوى نجاح الطالب في تعلم المادة المذكورة

في النتيجة المحسولة من الاختبار في المدرسة..^{٤٧}

⁴⁶ Ibid.

⁴⁷ Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Disekolah Dasar*, (Jakarta: Fajar Interpratama Mandiri, 2013), cet. 1, h. 5.

في الأساس، تتأثر نتيجة التعلم بخبرات الطلاب كنتيجة التفاعل مع البيئة

وكذلك هي نتيجة لتنفيذ عملية التعلم في نفس الطلاب. أن الردود في نتيجة التعلم

تحدد ترقية رغبات الطلاب في التعلم..^{٤٨}

ولمعرفة نجاح نتيجة التعلم وفقا للأهداف التي حصل عليها الطلاب، يمكن

أن نعرف من خلال التقويم كما ذكره Sunal أن التقويم هو عملية استخدام

المعلومات لتحديد مدى فعالية البرنامج الذي قد أتم احتياجات الطلاب. لا يمكن

أن يتحقق نجاح إنجاز التعلم من مستوى إتقان المادة فحسب، بل هو أيضا من

المواقف الطلاب ومهاراتهم..^{٤٩}

أن إنجاز التعلم لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية ١٠

باندار لامبونج لا يزال منخفض، يسبب هذا الحال إلى بعض العوامل منها العوامل

الداخلية والعوامل الخارجية.العوامل الداخلية هي العوامل من نفس الطالب كالذكاء

⁴⁸ Andi Setiawan, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Plangkaraya,: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017), cet. 1, h. 8-9.

⁴⁹ Ahmad Susanto, *Op.Cit.* h. 5-6

والموقف والموهب والدافع والظروف البدنية والصحية. أما العوامل الخارجية فهي العوامل من خارج الطالب والتي تؤثر على نتائج التعلم لدى الطلاب هي كاشان الأسرة، والمدرسة أو المجتمع.⁵⁰

بالإضافة إلى ذلك، هناك المشكلات الأخرى والتي تسبب إلى انخفاض

نتائج التعلم لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج، منها المعلم إلا يستخدم بعض طرق التعليم وهي الطريقة المباشرة والطريقة السمعية بحيث أن يكون الطلاب أكثر سلبية في تلقي المادة، بيد أن جودة التعليم تحددها من قبل المعلم، لأن المعلم له دور هام في عملية التعليم. لذلك ترغب الباحثة في

تطبيق الطريقة الإنتقائية في عملية التعليم، بوجود هذا البحث أن يشجع المعلم

لترقية جودة التعليم وتحفيز الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج

وكذلك لتكون حالة التعلم أكثر نشاطا.

⁵⁰Ibid, h. 12.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. موضوع البحث وزمانه

١. موضوع البحث

موضوع هذا البحث هو في مدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج

وهي إحدى المدرسة الحكومية في ناحية لامبونج والتي تقع في وسط مدينة باندار

لامبونج في شارع جاتوت سوبرا رقم ٨١ تانجونج غادينج ريجو. بنيت هذه

المدرسة في عام ١٩٩١ على الأرض بوسع ٧.٤٠٤,٠٠ في قرية تانجونج غادينج.

فاختارت هذه المدرسة بناء على نتيجة الملاحظة و مقابلة الباحثة، بأن التعليم لا يزال

باستخدام عدة الطرق حتى رغبت الباحثة في تطبيق طريقة الإنتقائية في ترقية إنجاز

التعلم لدى طلبة الصف العاشر. من المتوقع أن يكون هذا البحث قادر على ترقية

رغبات الطلبة في التعلم.

٢. زمان البحث

تقوم الباحثة ببداية الملاحظة في التاريخ ١ أبريل ٢٠١٩ مع السيدة أري

بودي نينجسح. ثم أجرت المقابلة مع مدرس اللغة العربية وبعض طلبة الصف

العاشر في التاريخ ٨ و ١٥ أبريل. واستمرت الباحثة بحثها والذي يبدأ من قبل

الدورة إلى الدورة الثانية من التاريخ ١٨ أبريل إلى تاريخ ٢ مايو.

ب. موضع البحث

يعقد هذا البحث في مدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج بعدد

الطلبة ٣٤ طالبا. فاختارت موضع البحث بناء على نتيجة الملاحظة و مقابلة

الباحثة مع المدرس، بأن طلبة الصف العاشر MIA ١ لديهم رغبات جيدة في التعلم

ولكن لديهم صعوبات في فهم درس اللغة العربية.

ج. نوع البحث

نوع البحث في هذا البحث هو بحث إجرائي للصف الدراسي. وفي هذه

الحالة تشرح الباحثة عن معنى الطريقة. أن كلمة الطريقة من أصل اللغة اليونانية هي

methodos والتي تتكون من كلمتين هما *meta* و *hodos* (طريقة، سبيل، إتجاه). أما

معنى كلمة *methodos* فهو طريقة علمية يقوم بها الإنسان وفقا للنظام المعين. ومن

ناحية تعريفها، يمكن تفسير الطريقة بأنها عملية أو خطوة منهجية على أساس

المبادئ و الأسلوب المستخدم لتحقيق الأهداف من التعليم.^{٥١} أما البحث

(research) فهو من أصل كلمة الفرنسية *recerchier* أو *recherche* وهو الجمع من

"re" + "cerchier" أو "searcher" ومعناها البحث و الاكتشاف أو *to travel*

through or survey. يبدأ استخدام هذا البحث منذ عام ١٥٧٧. كما رأي

⁵¹ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2017), cet. 7, h. 22-23.

Shuttleworth أن معنى البحث هو أنشطة لجمع البيانات والمعلومات والأحداث

لتقدم المعرفة.^{٥٢}

أن البحث هو وسيلة لحل المشكلات أو البحث عن إجاباتها بطريقة علمية

منهجية ومنطقية.^{٥٣} علاوة على ذلك، يمكن فهم طريقة البحث بأنها الطريقة التي

اختارت الباحثة لعملية بحثها كمثل طريقة في جمع البيانات، وتحليلها واختبارها وهلم

جرا.^{٥٤}

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة بحثاً إجرائياً للصف الدراسي أو

Classroom Action Research. لوضوح البيان سوف تأتي الباحثة ببيانها تفصيلاً أن

البحث الإجرائي للصف الدراسي لغة أنها تتركب من ثلاث كلمات هي: البحث و

الإجرائي و الصف. أولاً، والبحث هو عملية حل المشكلات التي يتم تنفيذها

منهجية وتجريبية و السيطرة عليها. تقصد بالمنهجية وهي عملية البحث تبدأ من

⁵² Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: PT Fajar Interpretama Mandiri, 2017), cet. 4, h. 26-27.

⁵³ *Ibid*, h. 25.

⁵⁴ Asfi Manzilati, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma, Metode, dan Aplikasi*, (Malang: UB Media, 2017), cet. 1, h. 8.

وجود المشكلة إلى عملية حلها من خلال أساليب تحليل البيانات. معنى التجريبية

هو عمل البحث على أساس البيانات المعينة. وأما السيطرة فهي عمل البحث على

أساس الخطوات الواضحة بحيث يمكن للآخرين إثبات نتائج أبحاثهم.^{٥٥}

ثانياً، الإجراء هو عمل معين يقوم به الباحث والمعلم. يعقد الإجراء

لتصحيح عمل المعلم للحصول على نتائج التعلم الجيدة. ثالثاً، الصف وهو مكان

لتنفيذ عملية التعليم.^{٥٦}

من البيان الوارد أعلاه، يمكن تعريف البحث الإجرائي هو عملية البحث عن

المشكلات الواردة في الصف الدراسي من خلال التفكير الذاتي في حل المشكلات

عن طريق تنفيذ مختلف الإجراءات المخططة وكذلك القيام بتحليل التأثير على

⁵⁵ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: KK Kencana, 2009), h. 21.

⁵⁶ *Ibid*, h. 21-22.

السؤال^{٥٧}.. هذا البحث الإجرائي للصف الدراسي له دور هام في ترقية جودة التعلم

بالصحيح والحسن.^{٥٨}

والاستنتاج من بعض التعريفات المذكورة أعلاه، أن البحث الإجرائي له بعض

الخصائص الخاصة، منها:

١. البحث الإجرائي للصف الدراسي هو البحث عن حالة الفصل بالنظامية

مع استخدام الخطوات أو الإجراءات المعينة. وبالمعنى على أن البحث

الإجرائي هو البحث الذي أجرى الباحث متدرجا ومنظما لاكتشاف

حل المشكلات في الفصل.

٢. هذه الأنشطة مدعمة بمشكلات في الفصل الدراسي يواجهها المعلم في

إجراء الواجبات اليومية.

⁵⁷ Ibid.

⁵⁸ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta, PT RajaGrafindo Persada, 2011), cet. 7, h. 41.

٣. والهدف من البحث الإجرائي هو حل المشكلات التي تتوقع في الفصل

الدراسي أو طريقة لترقية جودة التعلم بالصحيح والمريح.

٤. يعتمد مقياس نجاح البحث الإجرائي على فائدته في حل المشكلات أو

ترقية جودة التعلم أو الممارسات في الفصل الدراسي.

٥. يتم تحديد مصداقية النظرية أو الفرضية من خلال فائدتها في حل

المشكلات العلمية. فلذلك يتم اختبار صلاحيتها من خلال الممارسة

الميدانية وليس من خلال اختبار الحقيقة العلمية.^{٥٩}

د. خطوات البحث الإجرائي

يتكون هذا البحث من خطوتين، هما التخطيط والإجراء.

١. تخطيط الإجراء

⁵⁹ Nurdinah Hanifah, *Memahami Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: UPI Press, 2014), cet. 1, h. 2-3.

أ. وفي الخطوة الأولى، تقوم الباحثة بالملاحظة في مدرسة الثانوية الحكومية ١٠

باندار لامبونج. تستخدم هذه الملاحظة للحصول على الصورة العامة عن

حالة المدرسة والمرافق الداعمة لأنشطة التعليم.

ب. قبل إجراء المقابلة، أصدرت الباحثة رسالة البحثية لعقد البحث في مدرسة

الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج .

ج. بعد الإنتهاء من الملاحظة، قامت الباحثة بالمقابلة مع بعض الطلبة لمعرفة

حالتهم أثناء عملية التعليم والمشكلات التي تواجههم عند تلقي المادة

التعليمية.

د. بعد إجراء المقابلة، قامت الباحثة بتعيين المشكلات في تنفيذ تعليم اللغة

العربية.

هـ. إعداد خطوات التعليم، كمثل ترتيب تخطيط تنفيذ التعليم (RPP) وفقا

للكتاب المدرسي باستخدام طريقة الإنتقائية قبل إجراء البحث بمدرسة

الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج.

و. إعداد الأسئلة في آخر التعليم

ز. قامت الباحثة بترتيب أوراق الملاحظة وتوثيق الأحداث أثناء تنفيذ البحث



الدورة الأولى

أ. التخطيط

(١) قامت الباحثة بترتيب تخطيط تنفيذ التعليم وفقا للمادة المدروسة.

(٢) تطوير تخطيط تنفيذ التعليم باستخدام طريقة الإنتقائية لترقية إنجاز التعلم

لدى الطلبة.

٣) إعداد مصادر التعلم

٤) تطوير التقويم أو أوراق الملاحظة.

٥) تطوير الملاحظة لاكتشاف المعلومات حول اهتمام الطلبة في تطبيق

طريقة الإنتقائية.

ب. الإجراء



ج. الملاحظة

تمت هذه الملاحظة بالتزامن مع تنفيذ البحث الإجرائي. أجرت الباحثة

الملاحظة باستخدام تنسيق الملاحظة وتقييم النتائج باستخدام الجدول لتسجيل

رغبات الطلبة ونشاطهم في عملية التعليم.

د. التفكير

قامت الباحثة بتقويم الإجراء في الدورة الأولى وملاحظة المشكلات

الموجهة في التعليم، ثم تناقش الباحثة نتائج الإجراء لمعرفة رغبات الطلبة في

استخدام طريقة الإنتقائية. و أخيرا، أن تكون هذه العيوب في الدورة الأولى

مصدرا لتصحيح الدورة التالية. ولكن إذا كانت هناك ترقية جيدة في الدورة

الأولى، فإن الخطوة التالية وهي تعزيز التعليم من الدورة الأولى.



أ. التخطيط

(١) قامت الباحثة بتعيين المشكلات وترتيب تخطيط تنفيذ التعليم بناء على

التفكير من الدورة الأولى.

(٢) قامت الباحثة بإعادة ترتيب تخطيط تنفيذ التعليم وتطويره عن طريق

الإهتمام ببعض العيوب الموجودة في الدورة الأولى بحيث أن يكون التعليم

فعالاً ومريحاً.

(٣) جعل أوراق الملاحظة للطلبة على أساس فعاليتهم واهتمامهم بتعلم اللغة

العربية.

(٤) تحديد حل المشكلات على أساس نتيجة الملاحظة من حيث رغبات

الطلبة ونشاطهم في كل عملية التعليم.

ب. الإجراء

(١) أجرات الباحثة ممارسات التعليم في الفصل الدراسي وفقاً لتخطيط تنفيذ

التعليم.

(٢) تطبيق طريقة الإنتقائية لترقية إنجاز التعلم لدى الطلبة.

(٣) تمت هذه الملاحظة من قبل الزملاء كالمراقب في الفصل الدراسي.

٤) يلاحظ المعلم الطلبة النشطين والسليبين أثناء عملية التعليم.

ج. الملاحظة

أجرت الباحثة الملاحظة في كل عملية التعليم بناء على أوراق الملاحظة

التي تم إعدادها في السابق.

د. التفكير

وفي هذه المرحلة، ستقوم الباحثة بتقويم النتائج النهائية التي تمارسها في

الدورة الثانية للحصول على الاستنتاجات، هل الفرضية التي قامت بها الباحثة

وصلت إلى النجاح أم لا؟. إذا وصلت عملية التعليم إلى مؤشرات النجاح ولها

ترقية هامة نحو رغبات الطلبة في التعلم، فيمكن استخدام هذه الدورة الثانية

كإستقرار حتى تم هذا البحث بالأمثل.

استنادا إلى البيان المذكور أعلاه، يمكن أن تصور الباحثة عن تصميم أو

خطوات البحث الإجرائي كالتالي : ^{٦٠}

جدول ٢

تصميم أو خطوات البحث الإجرائي للصف الدراسي

الدورة	أ. تخطيط التعليم يمكن تطبيقه في عملية التخطيط :
الأولى	<p>التعلم والتعليم.</p> <p>ب. تعيين المادة التعليمية</p> <p>ج. تطوير التعليم</p> <p>د. إعداد مصادر التعلم</p> <p>هـ. تطوير تنسيق التقويم</p> <p>و. تطوير تنسيق الملاحظة</p> <p>تعيين المشكلات وتحديد حلها</p>

⁶⁰ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta, PT RajaGrafindo Persada, 2011), cet. 7, h. 96.

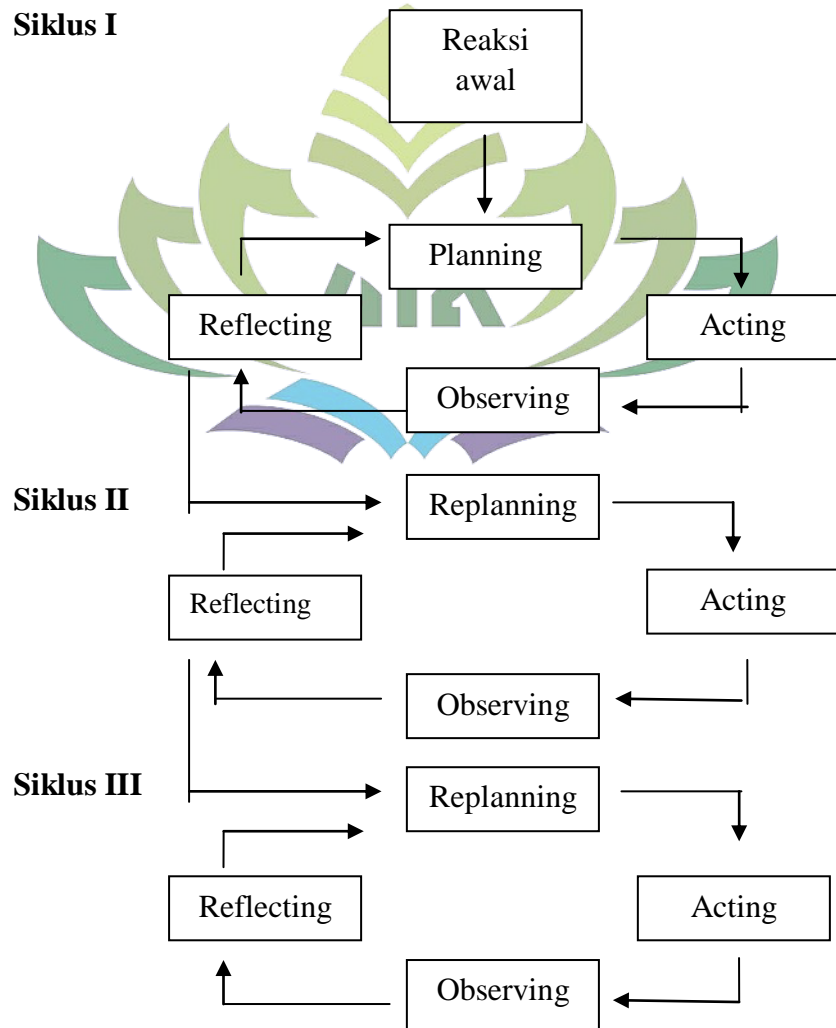
	الإجراء	تطبيق الإجراءات والتي تشير إلى تخطيط التعليم
	الملاحظة	<p>أ. إجراء الملاحظة باستخدام أوراق</p> <p>الملاحظة</p> <p>ب. تقييم نتائج الاجراءات باستخدام أوراق</p> <p>الملاحظة</p>
	التفكير	<p>أ. إجراء التقويم والذي يحتوي على تقويم</p> <p>الجودة والزمان لكل إجراء</p> <p>ب. يعقد اللقاء للبحث عن نتائج التقويم</p> <p>نحو تخطيط التعليم</p> <p>ج. تصحيح تنفيذ الإجراء وفقا لنتائج</p> <p>التقويم المستخدم للدورة التالية</p>

		د. تقويم الإجراء للدورة الأولى
الدورة الثانية	التخطيط	أ. تعيين المشكلات وتحديد حلها ب. تقويم الإجراء للدورة الثانية
	الإجراء	تنفيذ الإجراء للدورة الثانية
	الملاحظة	جمع البيانات وتحليلها للدورة الثانية
	التفكير	تقويم الإجراء للدورة الثانية
الدورات التالية		
استنتاجات واقتراحات		

هناك نموذج البحث الاجرائي التي تصور في الصورة التالية:^{٦١}

الصورة ١

الدورة للبحث الإجرائي للصف الدراسي الذي تطوره Taggart Kemmis



⁶¹Saur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik Dan Keilmuan*, (Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama, 2014), h. 155.

هـ. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هم المعلم، والطلبة، والزملاء.

(١) المعلم

يعتبر المعلم كالتركيز الرئيسي في المقابلة ولنظر مستوى النجاح في تطبيق

طريقة الإنتقائية كذلك لمعرفة نتائج التعلم لدى الطلبة.

(٢) الطلبة

لتحقيق نتائج البيانات عن نجاح تطبيق طريقة الإنتقائية.

(٣) الزملاء

يعتبر الزملاء كمصدر البيانات لمعرفة تطبيق البحث الإجرائي في تطبيق

طريقة الإنتقائية بالشاملة من ناحية المعلم أو الطلبة.

(٤) نتيجة الملاحظة وتحليل البيانات للطلبة

و. طريقة جمع البيانات

ولجمع البيانات في هذا البحث، تستخدم الباحثة أربع طرق وهي الملاحظة،

المقابلة والوثائق، والاختبار.

(١) الملاحظة

أن الملاحظة وفقا لقاموس الإندونيسي الكبير وهي المراقبة.^{٦٢} والملاحظة هي

المراقبة والتسجيل عن حالة أو سلوك الكائن. والبيانات المأخوذة في هذا البحث

باستخدام دليل الملاحظة، والملاحظة الميدانية، والمجلة اليومية، وملاحظة نشاط

الطلبة في الصف، وجهاز التسجيل.^{٦٣}

تكون الملاحظة أو المراقبة أداة فعالة لتحديد الطريقة أو الاستراتيجية يمكن

أن يطبقها الباحث في الفصل الدراسي.^{٦٤} من خلال الملاحظة يمكن أن يسهل

⁶² Tim Prima Pena, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Terbaru*, Gitamedia Press, h. 557.

⁶³ Kunandar, *Op.Cit.* h. 143.

⁶⁴ Samsu Sumadayo, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta, Graha Ilmu, 2013), cet. 1, h. 77.

الباحث في جمع الباحث نحو المدرس أو الطلبة على أساس بيئة المدرسة. هناك

بعض الأشياء المهمة في أنشطة الملاحظة، منها :

(أ) الاهتمام بتركيز البحث، والأنشطة التي يجب مراعاتها من العام إلى

الخاص. تقصد بالأنشطة العامة وهي كل ما يحدث في الفصل ويجب

ملاحظته وتسجيله في الملاحظات الميدانية. وأما الأنشطة الخاصة فهي

التركيز على أحوال الخاصة الحادثة في الصف، كمثال الأنشطة أو



(ب) تحديد معايير الملاحظة، وهي تعريض القياس المستخدم في أنشطة

الملاحظة. تستخدم هذه المعايير لتعيين هل جمع البيانات للبحث

الإجرائي قد أتم معايير الملاحظة أم لا.^{٦٥} فلذلك كانت للملاحظة دور

⁶⁵ Kunandar, *Op.Cit*, h. 143-144.

كبير في تحديد نتائج البيانات المحصورة أثناء إجراء البحث. والهدف من

الملاحظة هو الحصول على المعلومات والبيانات والتسجيلات عن

الأشياء المهمة في البحث الإجرائي للصف الدراسي. وبالإضافة إلى

ذلك، أن نتائج الملاحظة هي بيانات المعلم للقيام بتحليلها والتي كانت

هي التفكير لتقويم نجاح الإجراءات^{٦٦}. تهدف هذه الملاحظة للحصول

على البيانات عن نشاط الطلبة أثناء عملية التعليم.



(٢) المقابلة

أن أنشطة المقابلة هي خطوات جمع البيانات. وفي هذه المناسبة تشرح

الباحثة بعض التعريفات عن المقابلة. كما رأي أريكونطا أن المقابلة تسمى

الاستبيانات الشفوية، وهي الحوار يقوم به الباحث للحصول على المعلومات من

صاحب الجواب^{٦٧}. بينما المقابلة عند Denzin وهي السؤال المقدمة بين الباحث

⁶⁶ Samsu Sumadayo, *Op.Cit.* h. 82.

⁶⁷ Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), cet.2, h.121.

والمقابل بهدف تناول المعلومات أو البيانات عن الأشياء المحتاجة بالباحث. والمقابلة

هي أحد طريقة لمعرفة الحالات المعينة في الصف. ^{٦٨}

تستخدم المقابلة لمعرفة عدة الطرق المستخدمة في عملية التعلم والتعليم

كذلك لمعرفة نتائج التعلم لدى الطلبة بمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندان لامبونج.

وفي هذا البحث تهدف المقابلة لتناول البيانات عن إنجاز التعلم لدى الطلبة ونجاح

طريقة الإنتقائية. هناك بعض الأشياء يجب مراعاتها لتكون المقابلة فعالة، وهي :

(أ) كن مقابلا متعاطفا، ومستمعا جيدا ولا تلعب دورا نشطا عند المقابلة،

(ب) وفي تقديم السؤال، يجب أن يبدأ المقابل بالأسئلة التمهيدية. كان جميع

المقابلة الموجهة إلى تعيين المشكلات،

(ج) ولا تعبر عن آراء المقابلة بنفسك أو تعليق آراء الطلبة. وكن هادئا ولا

تتردد.

⁶⁸ Rochiati Wiriaatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), cet. 8, h. 117.

(د) يجب الاهتمام باللغة التي استخدمها المقابل، أضف العبارة نفسها إلى

كل سؤال ثم قم بإعادة السؤال إذا أجاب الطالب بشكل عام.

(هـ) أعطى الانطباع، بأن صاحب المقابل هو شخص مهم. بمعنى المعلومات

من المقابل وهي محتاجة بالباحث.^{٦٩}

(٣) الوثائق

الوثائق هي تسجيل الأحداث مع المحادثة تتعلق بمشكلات الشخصية

ويحتاج التفسيرات المتعلقة بسياق الأحداث.^{٧٠} والوثائق إحدى من الأدوات

المستخدمة لجمع البيانات في البحث النوعي. وفي الأساس، أن الوثائق هي

السجلات المكتوبة ما فيها الأسئلة التحريرية لتوسيع المعرفة نحو الأشياء

التحقيقية.^{٧١}

⁶⁹ Kunandar, *Op. Cit*, h. 158-159.

⁷⁰ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif Aktualisasi Metodologis Ke Arah Ragam Varian Kontemporer*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2015), cet. 10, h. 142-143.

⁷¹ Sedarmayanti dan Syarifudin Hidayat, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Mandar Maju, 2002), cet. 1, h.86.

تقسم الوثائق إلى قسمين، هما الوثائق الشخصية والوثائق الرسمية. الوثائق

الشخصية هي السجلات المكتوبة عن الإجراءات والخبرات في شكل المذكرات،

والرسائل الشخصية والسيرة الذاتية. وأما الوثائق الرسمية تتكون من الوثيقة الداخلية،

والخارجية. أن الوثيقة الداخلية، مثل: الاعلانات، والمذكرات، والتعليمات. والوثيقة

الخارجية هي المواد الإعلامية من المؤسسات الاجتماعية، والمجلات، والنشرات

الإخبارية، والبيت الإخباري المحصلة من وسائل الإعلام الجماهيرية.^{٧٢}

تساعد الوثائق على الباحث لاكتشاف البيانات المحصلة من المرحلة الأولى

وهي في عملية الملاحظة. هذه الوثائق مهمة في الدراسة لتعزيز البيانات التي حصل

عليها الباحثون، وهذه الوثائق في شكل نتيجة الملاحظة، والمقابلة، والاستبانة،

والصور، وتخطيط تنفيذ التعليم، والمقرر التعليمي، ونتائج التعلم لدى الطلبة.

(٤) الاختبار

⁷² Ibid, h.87.

عند Gronlund هناك الأشياء المهمة في تعريف الاختبار. أولاً، الاختبار

هو أداة القياس. ثانياً، الاختبار هو أداة القياس لقياس العينة من المعرفة أو القدرة

المملكة للطلاب. ثالثاً، الاختبار هو تفسير الأرقام التي تم الحصول عليها لتحديد

الطلاب في تحقيق الأهداف بشكل جيد أو سيء.^{٧٣}

يستخدم هذا الاختبار كأداة لقياس قدرة الطلاب من ناحية القدرات

الأولية في الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. يحتوي الاختبار على السؤال والإجابة

المعينة، مثل إجابة اختيار الجمع، وإجابة اختبار المزوجة، وإجابة قصيرة، واختبار

المقالي. ومن حيث زمانها، يقسم الاختبار إلى: الاختبار اليومي، والاختبار

المرحلي، والاختبار البعدي.^{٧٤}

⁷³ Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori & Praktek*, (Malang: Misykat, 2012), cet, h. 5-6.

⁷⁴ Ahmad Hufad, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta Pusat: Direktorat Jendral Pendidikan Islam, 2012), cet. 1, h. 177.

كان للاختبار أهداف منها قياس مستوى نجاح التعلم عن طريق تقديم

الأسئلة إما من الأسئلة الشفوية أو الأسئلة التحريرية. كذلك لتحقيق البيانات

النهائية عن مستوى إنجاز التعلم لدى الطلبة بعد استخدام طريقة الإنتقائية.

ز. أساليب تحليل البيانات

لا يمكن للبيانات فائدة من غير تحليلها وتفسيرها. فلذلك أن تحليل وتفسير

البيانات هو الخطوة الهامة في البحث الإجرائي للصف الدراسي. وتحليل البيانات هو

عملية تفسير البيانات بهدف تناول بعض المعلومات الصريحة والواضحة وفقا

لأهداف البحث.^{٧٥} أساليب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة

النوعية.

١. التحليل النوعي

⁷⁵ Wina Sanjaya, *Op.Cit.* h. 106.

وفي التحليل النوعي، تستخدم الباحثة مفهوم Miles و Huberman و يراه

أن الأنشطة في البيانات النوعية تم تنفيذها بتفاعلية ومستمرة حتى تكون البيانات

كاملة.^{٧٦} أما خطوات تحليل البيانات على أساس Miles and Huberman كما

التالي:

(١) تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية تفكير الحساسة تحتاج إلى الذكاء والمرونة والمعرفة العميقة. وتخفيض البيانات هو التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة. من خلال التخفيض، يسهل الباحث في جمع

البيانات المحتاجة ببحثها.^{٧٧} وبكلمة أخرى، أن تخفيض البيانات هو عملية

البحث بطريقة تدريجية ، وهي اختيار البيانات وتركيزها حتى يكون لها

بيانات متكاملة.

⁷⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta CV, 2016), cet. 23, h. 246.

⁷⁷ *Ibid*, h. 247-248.

(٢) عرض البيانات

بعد التخفيض لابد أن تعرض البيانات بالترتيب مع البيان المتكامل

في شكل الجداول. وعرض البيانات المرتب والمنهجي سيسهل المدرس

والطلبة عما وقعت لسهولة الاستنباط وتقرير العمل في الخطوة بعدها. يمكن

تنفيذ عرض البيانات في شكل بيان موجز وخريطة وعلاقة بين الفيئات و



والخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية عند Miles و Huberman هي

تحقيق البيانات ورسم الاستنتاج. رسم الاستنتاج الأول هو لا يزال مؤقت،

غامض، ولا شك، ولكن مع زيادة البيانات، فإن الاستنتاج كان أكثر

ترتكز، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة المقبلة

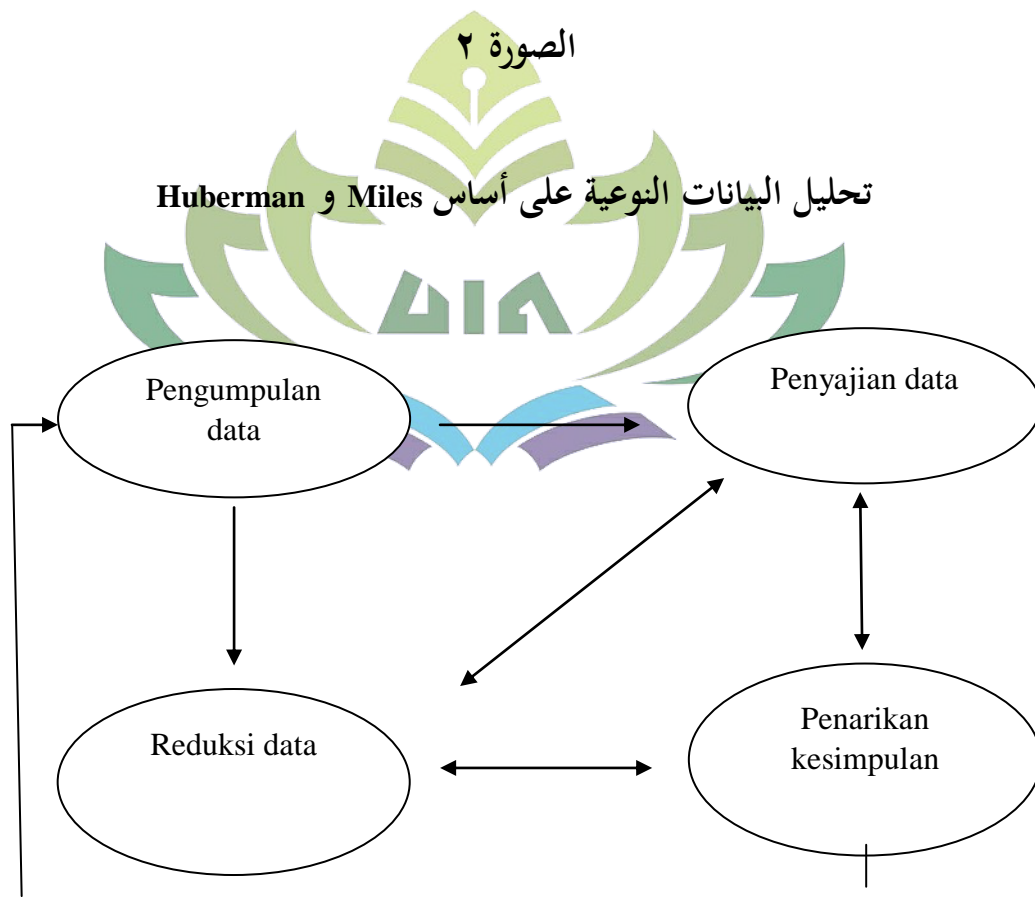
⁷⁸ Ibid, h. 249.

لجمع البيانات. ويمكن أيضا أن يكون أعمق إذا كان البحث الذي أجراه

موضوعا لتحقيق التراضي من أجل ضمان صحتها.^{٧٩} وفي هذا البحث

سوف تبين الباحثة عن صورة تحليل البيانات النوعية على أساس Miles و

^{٨٠}.Huberman



⁷⁹ Ibid, h. 252

⁸⁰ Ibid, h. 247.

ح. مؤشرات النجاح

أن مؤشرات نجاح الطلبة في البحث الإجرائي للصف الدراسي، إذا وجود التصحيح على جودة التعليم من خلال طريقة الإنتقائية والتي لها تأثير على دوافع التعلم ونتائج التعلم لدى الطلبة. أما المؤشرات التي يمكن تحقيقها فهي كالتالي:

١. أن جودة عملية التعليم بقيمة الجيد (هذه المؤشرات المستخدمة لأهداف

العامة من أهداف البحث).

٢. مؤشرات النجاح لدوافع التعلم بقيمة الجيد.

٣. ويقال النجاح للمدرس إذا كان مقدار نتائج التعلم لدى الطلبة تحصل

على قيمة ٧٥% بمعيار الاكتمال الأدنى ٧٥.^{٨١}

⁸¹ Saur Tampubolon, *Op.Cit.* h. 166.

الباب الرابع

نتيجة البحث وبحثها

أ. الصورة العامة لمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندان لامبونج

١. تاريخ بناء المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندان لامبونج

تقع هذه المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندان لامبونج في مكان إستراتيجي بوسع ٧٩٠ مترا وهي بناء المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ تانجونج غادينج. من جهة الغربية تحدها المطعم "padang Batang Anai"، ومن جهة الجنوبية تحدها روضة الأطفال فيمبينا، ومن جهة الشرقية تحدها سكة المحطة الحديد في شارع جاتوت سوبراطا.

هذه المدرسة هي المؤسسة التعليمية والتي بنيتها من خلال تحويل مدرسة تعليم المعلمين العامة ٢ تانجونج كارانج على أساس الرسالة القرارة من وزير التعليم والثقافة رقم: ٣٦٣/٠/١٩٩١ في تاريخ ٢١ يوليو ١٩٩١ مع رقم احصاءات المدرسة ٢٢٢٠٩٠.١١٢٦٠٠ في تاريخ ١ مارس ١٩٩٢.

ومن رؤساء المدرسة هم :

(١) دكتور أندوس أمامي (رحمه الله) كالمشرف في بناء المدرسة الثانوية

الحكومية ١٠ باندان لامبونج منذ عام ١٩٨٩/١٩٩٠ -

١٩٩٠/١٩٩١.

(٢) الدكتورة الحاجة سري سوكيسي كرئيس المدرسة منذ عام ١٩٩١/١٩٩٢ -

١٩٩٧/١٩٩٨ وفقا للرسالة القرارة من وزير التعليم والثقافة رقم

١٩٩١/٠/٠٣٦٨ في تاريخ ٢٠ يونيو ١٩٩١ .

(٣) الدكتورة فاطمة أشري وهي حلت محل السيدة سوكيسي في LPMP

لامبونج من العام الدراسي ١٩٩٨/١٩٩٩ - ٢٠٠٣/٢٠٠٤ وفقا للرسالة

القرارة من وزير التعليم والثقافة رقم ١٩٩٨/ KP/ C1. II2/٧٥٩٣ في تاريخ

١ أبريل ١٩٩٨.

(٤) دكتور أندوس الحاج ذو الفؤاد زهري كرئيس المدرسة من العام الدراسي

٢٠٠٤/٢٠٠٥ - ٢٠٠٧/٢٠٠٨ على أساس الرسالة القرارة من عمدة

مدينة باندان لامبونج رقم ٢٠٠٤/١٠،٢٥/٨٢٤

(٥) دكتور أندوس الحاج إسماعيل حسن كرئيس المدرسة من العام الدراسي

٢٠٠٨/٢٠٠٩ - ٢٠١٣/٢٠١٤ على أساس الرسالة القرارة من عمدة

مدينة باندان لامبونج رقم ٢٠٠٨/٢٥/٠١/٨٢١.٢٩.٤

(٦) الدكتورة الحاجة سوسميزاواقي كرئيس المدرسة من العام الدراسي

٢٠١٤/٢٠١٥ - ٢٠١٦/٢٠١٧ على أساس الرسالة القرارة من عمدة

مدينة باندان لامبونج رقم ٨٢١.٢٩٠١ / III . ٢٥ / ٢٠١٤ في تاريخ ٢

يوليو ٢٠١٤.

(٧) دكتور أندوس سوارلان، الماجستير كرئيس المدرسة من العام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ على أساس الرسالة القرارة من عمدة مدينة باندان لامبونج

رقم ٨٢١.٢٣ / ٣٠٣ / VI . ٠٤ / ٢٠١٧ في تاريخ ٢٧ أبريل ٢٠١٧ .

موقع هذه المدرسة في شارع جاتوت سويراطا رقم ٨١، ناحية تانجونج

غادينج منطقة تانجونج كارانج الشرقية باندان لامبونج. والمركبات التي تمرّ على هذا

الطريق هي جيدة. يمكن أن تسير أنشطة التعلم والتعليم بهدوء، لأن بناء المدرسة

بعيد عن طريق المزدحمة. غرفة التعلم المهيئة في مدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندان

لامبونج وهي ٢٨ غرفة.

٢. النظر والبعث لمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندان لامبونج

أ. النظر

" تحقيق المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج كمؤسسة المتميزة في مجالات الأكاديمية، وعلوم التكنولوجيا، والرياضة، والفنون، والثقافة، وأسسها الإيمان و التقوى "

ب. البعث

- (١) تحسين الإدارية المدرسية لتحقيق التميز المدرسي
- (٢) تحسين جودة التعليم لتحقيق كفاءة الطلاب
- (٣) تحسين جودة المعلمين والموظفين لتحقيق الحد الأدنى من معايير الخدمة
- (٤) ترقية جودة المرافق والتسهيلات الداعمة في إتقان العلوم والتكنولوجيا
- (٥) تحسين الموارد البشرية العالية ونشجيع الطلاب على تحقيق موقف حاسم، ومنهجي، ودقيق، ومستقل.
- (٦) تحسين جودة الشراكات مع أولياء الأمر والمجتمع
- (٧) تمكين المواطنين وبيئة المدرسة لتحقيق التعلم المواثي

٣. موقع الجغرافي

هذه المدرسة إحدى من المدارس العامة في ناحية لامبونج والتي تقع في وسط مدينة باندار لامبونج، وتحديدا في مركز تانجونج كارانج في شارع جاتوت

سوبرا رقم ٨١ تانجونج غادينج. يوجد في هذه المنطقة العديد من مرافق الخدمة العامة والمساكن. وهناك تسهيلات كافية مثل المساجد، والمدارس، والمكاتب، والشركات. بوجود هذه المدرسة في منطقة باندار لامبونج يمكن أن تساعد المجتمع لتكملة حاجته في مجال التعليم. أسست المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج في عام ١٩٩١ وهي الانتقال من مدرسة تعليم المعلمين العامة ٢ تانجونج

كارانج برقم تأسيس المدرسة: ١٩٩١/٥/٠٣٦٣.

بنيت المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج على الأرض بوسع

٠٠،٧.٤٠٤ مترا في قرية تانجونج غادينج.

٤. بيانات عدد المدرسين

أ. المدرسين

تحتوي هذه المدرسة على المدرسين المؤهلين في مجالاتهم الخاصة بما في

ذلك ما يلي:

جدول ٣

اسماء المدرسين في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندان لامبونج

الرقم	اسماء المدرسين	الرقم التوظيفي	المهنة	المادة
١	Diona Katharina, S.Sos, M.Pd	19711020 199103 2 004	Plt. Kepala Sekolah	-
٢	Drs. Sularno	19650615 199103 1 009	Wakasek Kesiswaan	Sosiologi
٣	Hj. Neng Rosiyati, S.Pd, MM	19691124 199403 2 007	Wakasek Humas	Fisika
٤	Hi. Endang Suhendris, S.Pd	19660905 199001 1 003	Wakasek Sarana Prasarana	Biologi
٥	Aang Hidayat, S.Pd	19690228 199201 1 002	Wakasek Kurikulum	Biologi
٦	Dra. Hindratati	19600701 198503 2 004	Guru	Sejarah
٧	Dra. Sofiyah	19590531 198603 2 003	Guru	Bahasa Inggris
٨	Dra. Titi Suprihantini	19610209 198802 2 001	Guru	Fisika
٩	Dra.Hj. Ermaita, M.Pd	19651007 199009 2 001	Guru	Geografi
١٠	Dra.Hj. Famela Nur	19620606 198702 2 001	Guru	Kimia
١١	Dra.Hj. Rita Rahayu	19660218 199203 2 004	Guru	Matematika
١٢	Dra.Hj. Tati Rosini, MM	19610326 198802 2 001	Guru	Matematika
١٣	Dra.Hj. Nurmala Dewi	19630831 199003 2 004	Guru	Kimia
١٤	Dr.Hi. Amdani Sarjun, M.Pd	19630612 199003 1 004	Guru	Bimbingan Konseling
١٥	Dra. Suwarti, MM	19620822 198803 2 001	Guru	Kimia
١٦	Dra.Hj. Sri Sumarti	19630219 198609 2 001	Guru	Bimbingan Konseling
١٧	Dra.Hj. Asmurni	19590828 198702 2 001	Guru	PPKn
١٨	Dra. Zuriati, M.Pd.I	19661028 199303 2 007	Guru	PAI
١٩	Meri Juwita, S.Pd, MM	19690828 199512 2 005	Guru	Ekonomi

٢٠	Dra.Hj. Marbiyantina, MM	19630305 198901 2 001	Guru	Ekonomi
٢١	Rifdanil, S.Pd	19641009 198812 1 002	Guru	Fisika
٢٢	Sahaya Situmorang, S.Pd	19620517 199103 1 003	Guru	Ekonomi
٢٣	Drs. Millizal, M.Pd	19600427 198703 1 004	Guru	PPKn
٢٤	Dra.Hj. Noveria Ridasari, M.Pd	19641114 199010 2 001	Guru	Kimia
٢٥	Winarni, S.Pd, M.Pd	19710602 200604 2 015	Guru	Bahasa Indonesia
٢٦	Drs. Sunarto	19590505 198901 1 001	Guru	Sejarah
٢٧	Maryati, S.Pd	19690330 199201 2 001	Guru	Biologi
٢٨	Zulimah, S.Pd, M.Pd	19690728 199203 2 004	Guru	Fisika
٢٩	Dra. Suteny	19620614 199203 2 002	Guru	Ekonomi
٣٠	Eva Sadestina, S.Pd	19721201 200012 2 001	Guru	Bahasa Inggris
٣١	Anik Sulistyani, S.Pd	19640724 198901 2 002	Guru	Matematika
٣٢	Widianto Unggul Sunyoto, S.Pd	19680503 199703 1 007	Guru	Bahasa Inggris
٣٣	Didik Ludiagung, S.Si	19800408 200604 1 007	Guru	Matematika
٣٤	Lia Kristiana, S.Pd, M.Pd	19760902 200804 2 001	Guru	Sejarah
٣٥	Lita Refiana, S.Pd	19801018 200501 2 006	Guru	Bahasa Inggris
٣٦	Lia Martikasari, S.Pd	19830314 200902 2 002	Guru	Bahasa Jerman
٣٧	Diah Rahmawati, S.Pd	19830725 200903 2 001	Guru	Kimia
٣٨	Tuti Novita, S.Pd	19831130 200902 2 007	Guru	Bahasa Inggris
٣٩	Octavienty, S.Kom	19761005 201101 2 001	Guru	Bimbingan TIK
٤٠	Nelly Yanti, S.Pd	19811110 200902 2 010	Guru	Matematika
٤١	Shinta Pratiwi, S.Pd	19820415 201001 2 011	Guru	Bahasa Jerman

٤٢	Ari Budiningsih, S.S	19810428 201001 2 008	Guru	PAI
٤٣	Octavienty, S.Kom	19761005 201101 2 001	Guru	Bimbingan TIK
٤٤	Novia Mela Dewi, S.Pd	19861105 201101 2 003	Guru	Bimbingan Konseling
٤٥	Vevi Liasari, S.Pd, M.Pd	19840812 200902 2 001	Guru	Geografi
٤٦	Nurilliyen, S.Sos	19831201 200902 2 002	Guru	Sosiologi
٤٧	Reza Aprilia, S.Pd	19880402 201101 2 007	Guru	PPKn
٤٨	Dwi Rohmanita, S.Sos	19800811 201407 2 001	Guru	Sosiologi
٤٩	Sunarti, S.Pd, M.Pd	19700705 199702 2 003	Guru Tambahan Jam	Bahasa Indonesia
٥٠	Dra. Herita Dewi, M.Pd	19640113 199010 2 001	Guru Tambahan Jam	Fisika
٥١	Edi Purwanto, S.Pd	19710707 200003 1 003	Guru Tambahan Jam	Bahasa Indonesia
٥٢	Ani, S.Pd	19771107 200212 2 003	Guru Tambahan Jam	Biologi
٥٣	Elitha Aprilucilla, S.Pd	19850410 201001 2 005	Guru Tambahan Jam	Biologi
٥٤	Raheni Purwanti, S.Pd	19760716 201001 2 008	Guru Tambahan Jam	Biologi

٥. الموظفين الإداريين والفخريين

جدول ٤

اسماء الموظفين الإداريين والفخريين

الرقم	اسماء الموظفين	NIP/NUPTK	المهنة	البيان
١	Drs. Romanus Tikto Srihartono	-	Guru	
٢	Sunarto, S.Th	-	Guru	

٣	Ardiyansah, S.Pd	-	Guru	
٤	Amron Bangsawan, S.Pd.i	-	Guru	
٥	Zulpan Hendri, S.Ag	-	Guru	
٦	Dra. Raden Roro Suyati Kusumaningrum	-	Guru	
٧	Sutrisno Agus Setiadhi, S.Pd	-	Guru	
٨	Maddin Gani Dwijanata, S.Pd	-	Guru	
٩	Ariyadi, S.Pd	-	Guru	
١٠	Yessina Tarulitha Munthe, S.Pd	-	Guru	
١١	Reza Selvia, S.Pd	-	Guru	
١٢	Keke Prihantini Santiningrum Pasaribu, S.Pd	-	Guru	
١٣	Geby Finka Rani, S.Pd	-	Guru	
١٤	Yuli Aryanti Ningrum, S.Pd	-	Guru	
١٥	Risky Amelia, S.Pd	-	Guru	
١٦	Husnul Hotimah, S.Pd	-	Guru	
١٧	Melia Purnamasari, S.Pd	-	Guru	
١٨	Kristin Berlina Sinaga, S.Pd	-	Guru	
١٩	Eka Rummiati, S.Pd	-	Guru	
٢٠	Tumpal Halomoan Samosir, S.Pd	-	Guru	
٢١	Amir Riyadi, S.Pd	-	Guru	
٢٢	Tryas Rohmansyah, S.Pd	-	Guru	
٢٣	Dra.Hj. Khalifatul	19611111 198503 2 014	Koordinator Perpustakaan	
٢٤	Rohimi, S.Sos	19650815 199003 2 011	Kasubag Tata Usaha	

٢٥	Hj. Widiawati Nila Kesuma, SE	19720910 199303 2 006	Staff Tata Usaha	
٢٦	Marben Manik	19620414 198602 1 003	Staff Tata Usaha	
٢٧	Marsono	19680302 201407 1 002	Staff Tata Usaha	
٢٨	Muhammad Nuryadin, S.Kom	19770531 201407 1 002	Staff Tata Usaha	
٢٩	Iin Setuni	-	Staff Tata Usaha	
٣٠	Sri Wahyuti	-	Staff Tata Usaha	
٣١	Nurjiman	-	Staff Tata Usaha	
٣٢	Ahmad Dwi Okta, SE	-	Staff Tata Usaha	
٣٣	Ria Kesuma Putri, A.Md Kep	-	Staff Tata Usaha	
٣٤	Muhammad Kurniyadi, S.Kom	-	Staff Tata Usaha	
٣٥	Surjaya	-	Staff Tata Usaha	
٣٦	Rendi Sanjaya, A.Md	-	Staff Tata Usaha	
٣٧	Sri Lestari, A.Md	-	Staff Tata Usaha	
٣٨	Putri Nadia	-	Staff Tata Usaha	
٣٩	Anarisa, S.Kom	-	Staff Tata Usaha	
٤٠	Mateus Fiki Angga Aditya	-	Staff Tata Usaha	
٤١	Samanik	-	Staff Tata Usaha	
٤٢	Yurisman	-	Staff Tata Usaha	
٤٣	Muhammad Mamak	-	Staff Tata Usaha	
٤٤	Irvan	-	Staff Tata Usaha	

١. عدد الطلبة للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

جدول ٥

بيانات عدد الطلبة للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

الرقم	الفصل	عدد الطلبة
١	X IPA 1-6	١٨٠
٢	X IPS 1-3	٨٨
٣	XI IPA 1-7	٢٢١
٤	XI IPS 1-2	٦٩
٥	XII IPA 1-8	٢٧٧
٦	XII IPS 1-3	١٠٣
	المجموع	٩٣٨

٧. حالة المرافق والتسهيلات لمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج

جدول ٦

حالة المرافق والتسهيلات لمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج

الرقم	أنواع الغرفة	عدد الغرفة	البيان
١	Kepala Sekolah	١	
٢	Wakil Kepala Sekolah	١	
٣	Guru	٢	
٤	Tata Usaha	١	
٥	BK	١	

٦	Kelas	٢٩	
٧	Laboratorium	١	
٨	Perpustakaan	١	
٩	Komputer	١	
١٠	Dapur	١	
١١	Kantin	٣	
١٢	Wc Guru	١	
١٣	Wc Siswa	٣	
١٤	Uks	١	
١٥	Gudang	١	
١٦	Satpam	١	
١٧	Mushola Darul Ulum	١	
١٨	Peralatan Drum Band	١	
١٩	Osis	١	

٨. نوع المختبر في مدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج

جدول ٧

نوع المختبر في مدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج

الرقم	نوع المختبر	الحالة	البيان
١	Biologi	Cukup	
٢	Kimia	Cukup	

٣	Fisika	Baik	
٤	Komputer	Baik	

٩. خلاصة عدد الكتب في مكتبة المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج

للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

جدول ٨

خلاصة عدد الكتب في مكتبة المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار

لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

No	Jenis Koleksi	Jumlah Judul	Jumlah Eksempler
1	Buku Paket	577	41,026
2	Buku Non Paket	10.335	23,294
3	Buku Referensi	249	1,581
4	Buku Fiksi	1.155	4,167
5	Terbitan Berseri	17	314
6	Surat Kabar	3	
	Jumlah	12,336	70,382

ب. نتيجة البحث

أعقد هذا البحث في مدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج. أن الصف المستخدم وهو الصف العاشر mia ١ والذي يحتوي على ٣٤ طالبا. قبل إجراء الدورة الأولى، فقامت الباحثة ببداية الملاحظة في تاريخ ١٨ أبريل ٢٠١٩ والذي يهدف إلى معرفة الاختلافات في نتائج التعلم لدى الطلبة قبل تنفيذ الطريقة الإنتقائية.

١. قبل الدورة

تنفيذ الأنشطة في هذه الدورة عن طريق جمع البيانات المحسولة من نتيجة المقابلة التي أجرت الباحثة مع مدرس اللغة العربية وطلبة الصف العاشر mia ١. أن مقابلة الباحثة تتعلق بالإستراتيجية والطريقة المستخدمة في تعليم الطلبة. من خلال تنفيذ هذه الدورة تعرف الباحثة عن نتائج التعلم لدى طلبة الصف العاشر mia ١. انطلاقا من نتيجة الملاحظة نحو الخطوات التي استخدمها معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج وهي يبدأ التعليم بالمقدمة، والأنشطة الرئيسية، والاختتام. في إعطاء المادة، يشرح المعلم عن المادة المدروسة في ذلك اليوم عن طريق فتح الكتب المدرسية المهيئة في المدرسة. وأحيانا يشرح المعلم الدرس بالكتابة على السبورة. وسوى ذلك، يستخدم المعلم وسائل التعليم المرئية من

خلال عرض المواد باستخدام LCD أو الطريقة المباشرة. عندما يبين المعلم المادة، يطلب من الطلبة لاستماع بيانه جماعة. وبعد الإنتهاء من بيان المادة يكتب الطلبة الأشياء المهمة الموجودة في السبورة، والأخير تقدم الأسئلة سواء الأسئلة المقالية أو السؤال والجواب. أما بالنسبة لنتيجة المقابلة حول نتائج تعلم اللغة العربية قبل اتخاذ الإجراءات فهي كما يلي:

جدول ٩ نتائج التعلم في قبل الدورة

الرقم	اسماء الطلبة	النتيجة	البيان	
			غير تمام	تمام
١	Abi Mael Sihombing	٩٠		✓
٢	Affan Sheva Khubaib	٦٠	✓	
٣	Alfingka Mutia Rahma Nitha	١٠٠		✓
٤	Andhika Fiero Dermawan	٦٥	✓	
٥	Anes Regina Maharani	١٠٠		✓
٦	Arfina Juliani	٨٠		✓
٧	Bella Amelia J	٨٠		✓
٨	Christopher Stephanus Simanulang	٦٠	✓	
٩	Dian Aulia	٧٠	✓	
١٠	Duta Adjie N	٨٠		✓

١١	Fhernando Okta P	٧٠	✓	
١٢	Garin Dima Rahmatan	٦٠	✓	
١٣	Hurul'ain Qori Azzahra	٨٥		✓
١٤	Indah lestari	٦٥	✓	
١٥	Istikoh Muawiah	١٠٠		✓
١٦	Laura Carissa Zahra	٧٥		✓
١٧	Lutfi Pasha Hidayat	٧٠	✓	
١٨	M. A. Farel	٤٠	✓	
١٩	M. Rayadji Baskoro Bilhaqi	٨٠		✓
٢٠	Muhammad Gilang Pradana	٨٠		✓
٢١	Muhammad Raecal Bahri	١٠٠		✓
٢٢	Najwa Asilla C	٤٠	✓	
٢٣	Nia Warlina	٧٠	✓	
٢٤	Rafika Auvi A	٨٠		✓
٢٥	Reni Nurviona Ar Vairuz	٦٠	✓	
٢٦	Reny Arienta Putri	١٠٠		✓
٢٧	Ridho Frenando	٨٠		✓
٢٨	Riski Sahputra	١٠٠		✓
٢٩	Shela Azzura	٦٥	✓	
٣٠	Sutan Aksa Kuma Rahma	٦٠	✓	
٣١	Tegar Adi Saputra	٧٥		✓
٣٢	Via Yuka Zeta D	٦٥	✓	
٣٣	Yusi Putri Adha	٨٠		✓

٣٤	Zea Ivanka	٦٥	✓	
----	------------	----	---	--

القيمة المتوسطة : $X = \frac{\sum N}{\sum X}$

$$\frac{2550}{34} =$$

$$75 =$$

عدد الطلبة الراسب : ١٦

عدد الطلبة الناجح : ١٨

والخطوة التالية هي البحث عن نسبة الاكتمال لنتائج التعلم باستخدام

الصيغ الإحصائية على النحو التالي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$P = \frac{18}{34} \times 100$$

$$P = 52,94 \%$$

بناء على البيانات المذكورة، أن نجاح الطلبة يحصل على معيار الاكتمال

الأدنى، وذلك التحصيل لم يكن كاملا لأن مؤشرات النجاح في تلك المدرسة وهي

٧٥. لذلك أرادت الباحثة زيادة الترقية في نتائج تعلم الطلبة باستخدام الطريقة

الإنتمائية لتحقيق أحسن النتائج من السابق. وفي هذه الدورة يحصل الطلبة على

النجاح بقيمة %٥٢،٩٤

٢. الدورة الأولى

تتكون هذه الدورة الأولى من أربع الخطوات التالية: التخطيط، الإجراء،

الملاحظة، والتفكير.

أ. التخطيط

وفي هذه المرحلة، تقوم الباحثة بإعداد بعض الأشياء المتعلقة بالعملية الأولى في البحث، وهي ترتيب تخطيط تنفيذ التعليم والذي يعتمد على المقرر التعليمي من المدرسة. وبجانب ذلك، استعدت الباحثة مصادر التعلم وعدة الوسائل المحتاجة أثناء تنفيذ التعليم في الدورة الأولى، وكذلك استعدتها ورقة التقويم الملاحظة نحو أنشطة المعلم والطلبة.

ب. الإجراء

يعقد هذا الإجراء يوم الخميس في تاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٩ في الساعة الواحدة إلى الساعة الثالثة خمسة وأربعون. أن الباحثة كالمدرسة في تطبيق الطريقة الإنتمائية. وتحتوي أنشطة التعلم على المقدمة، والأنشطة الرئيسية، والاختتام مناسباً بتخطيط تنفيذ التعليم.

في بداية التعليم، صارت الباحثة كالمدرسة تقدم التقدير إلى الطلبة عن طريق تقديم السؤال المتعلقة بالمادة الماضية وربطها بالمادة التي سيدرسها الطلبة. وفي هذه الحالة، كان بعض الطلبة نشطين للقيام بالإجابة عن السؤال المقدمة من قبل المدرس. والطلبة متحمسون أثناء بيان المادة، ومن ثم يشرح المدرس عن مضمون المحاضرة الواردة في الكتاب.

ولزيادة معرفة الطلبة عن المادة السابقة وخاصة للفعل المضارع، يطلب المدرس من الطلبة ممارسة الصور الشائكة وشرح مضمونها وفقا للمحاضرة الواردة في كتاب المدرسي والبحث عن الكلمات فيها فعل المضارع. وبعد الإنتهاء من هذا العمل، يطلب من كل مجموعة لعرض نتيجة عملهم أمام الفصل. باستخدام هذه الأنشطة توضح حماسة الطلبة في اكتشاف الكلمات بشكل الفعل المضارع حتى زادت معرفة الطلبة عن القواعد العربية. وفي أخير التعليم، الباحثة مع الطلبة يستنتج المادة المدروسة بتقديم التقويم، والتفكير، والتأكيد، والاختتام.

ج. الملاحظة

تمت هذه الملاحظة مع مدرس اللغة العربية والزملاء، حيث تلاحظ الباحثة عملية التعليم من المقدمة إلى الاختتام. وفي أنشطة المراقبة بمساعدة ورقة الملاحظة التي تم إعدادها في السابق. تقسم الملاحظة على قسمين، هما الملاحظة نحو المدرس

والملاحظة نحو الطلبة. وفي هذا البحث تعرض الباحثة نتيجة الملاحظة في الدورة

الأولى كالتالي:

جدول ١٠

ورقة الملاحظة نحو أنشطة المدرس

الدرجة	النشاط				النمرة
	١	٢	٣	٤	
	استعداد:				
				✓	١
				✓	٢
				✓	٣
				✓	٤
				✓	٥
				✓	٦
				✓	
				✓	٧
				✓	٨
				✓	٩
			✓		١٠

	بحيث أن يسهل الطلبة في فهم المادة				
١١	يعقد التعليم باستخدام الخطوات المرتبة				✓
١٢	يقدم المعلم الفرصة ليسألوا عن المادة				✓
١٣	إذا قام الطلبة بسؤال المادة فأجاب المعلم إجابة واضحة			✓	
١٤	المعلم مع الطلبة يستنتج المادة في آخر التعليم				✓
	تنفيذ طريقة التعليم:				
١٥	يعقد التعليم بطريقة متنوعة ولا يسبب إلى الملل والسئامة			✓	
١٦	أن المادة مناسبة بأهداف التعليم المقررة				✓
١٧	يجب على المعلم تبديل المحل ويتحرك دائما أثناء التعليم				✓
١٨	إذا يحتاج الطلبة إلى المساعدة، يجب أن يكون له استعداد تام			✓	
١٩	يستخدم وسائل لتعليم فعالة				✓
٢٠	اختار الرسوم التوضيحية أو الأمثلة متمهلا لتكون فعالة				✓
٢١	إعطاء الاختبار/التقويم فعالا				✓
٢٢	لايجوز على المعلم له طبيعة عاطفية في مواجهة الطلبة عند عملية التعليم				✓
	خصائص شخصية المعلم:				
٢٣	يقوم المعلم بالصبر لتناول الاستجابة من			✓	

	الطلبة				
٢٤	يحاول المعلم لجذب الطلبة ليكونوا نشطين في التعليم				✓
٢٥	المعلم له موقف حازم وصريح			✓	
٢٦	لباس المعلم مرتبة ونظيفة				✓
الدرجة				٢١	٧٦
مجموع الدرجة		٩٧			



البيان :

١ = ضعيف

٢ = مقبول

٣ = جيد

٤ = جيد جدا

البيان في النسبة المئوية

٨٦% - ١٠٠% = جيد جدا

٧٠% - ٨٥% = جيد

٦٠% - ٦٩% = مقبول

٥٩% < = ناقص

انطلاقاً من الجدول أعلاه، يعرف أن الحساب لنتيجة ملاحظة المدرس في

الدورة الأولى كالتالي :

(١) الدرجة المحسولة

$$P = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

(٢) بيان الدورة الأولى :

$$P = \frac{97}{104} \times 100$$

$$= 93 \text{ (Sangat Baik)}$$

نتيجة الملاحظة نحو المدرس في الدورة الأولى تحصل على ٩٣% وهي على

مستوى جيد جداً. بالإضافة إلى أنشطة المدرس، هناك أيضاً نتيجة الملاحظة نحو

الطلبة في الدورة الأولى، وهي:

جدول ١١

ورقة الملاحظة نحو الطلبة

النمرة	النشاط	الدرجة			
		١	٢	٣	٤
١	الطلبة				
	نشاط الطلبة				✓
	أ. يهتم ويستمع الطلبة إلى المادة التي قدمها المعلم			✓	✓

	ب. قام الطلبة بالشجاعة ليسألوا عن المادة غير مفهومة. ج. قام الطلبة بنشط في المناقشة				
٢	موقف الطلبة أ. هادئ ب. التركيز على المادة ج. متحمس			✓ ✓	✓
٣	النظام أ. يحضر الطلبة في وقت تمام ب. كشف الحضور				✓ ✓
٤	المهام أ. كتابة النقاط الهامة الموجوة في نص القراءة ب. يقوم الطلبة بعمل المهام وفقا لأمر المدرس				✓ ✓
الدرجة				٩	٢٨
عدد الدرجة			٣٧		

البيان :

١ = ضعيف

٢ = مقبول

٣ = جيد

٤ = جيد جدا

البيان في النسبة المئوية

١٠٠%-٨٦% = جيد جدا

٨٥%-٧٠% = جيد

٦٩%-٦٠% = مقبول

٥٩ < % = ناقص

انطلاقاً من الجدول أعلاه، يعرف أن الحساب لنتيجة ملاحظة المدرس في
الدورة الأولى كالتالي :



(١) الدرجة المحسولة

$$P = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

(٢) بيان الدورة الأولى :

$$P = \frac{37}{40} \times 100$$

$$= 92 \text{ (Sangat Baik)}$$

نتيجة الملاحظة نحو الطلبة في الدورة الأولى تحصل على ٩٢ وهي على

مستوى جيد جدا. لأن جميع الطلبة يركزون وينشطون في التعليم، بيد أن هناك

بعض الطلبة أقل نشاطا في تقديم السؤال أو العرض. بناء على أنشطة التعليم في

الدورة الأولى، فتحصل على نتائج التعلم كالتالي:

جدول ١٢

نتائج التعلم في الدورة الأولى

الرقم	اسماء الطلبة	النتيجة	البيان	
			غير تمام	تمام
١	Abi Mael Sihombing	١٠٠		✓
٢	Affan Sheva Khubaib	٩٠		✓
٣	Alfingka Mutia Rahma Nitha	٩٠		✓
٤	Andhika Fiero Dermawan	٨٠		✓
٥	Anes Regina Maharani	٧٠	✓	
٦	Arfina Juliani	٧٠	✓	
٧	Bella Amelia J	١٠٠		✓
٨	Christopher Stephanus Simanulang	٩٠		✓
٩	Dian Aulia	٩٥		✓
١٠	Duta Adjie N	٩٠		✓
١١	Fhernando Okta P	٩٠		✓
١٢	Garin Dima Rahmatan	٤٠	✓	
١٣	Hurul'ain Qori Azzahra	٨٥		✓
١٤	Indah lestari	٩٠		✓
١٥	Istikoh Muawiah	٩٠		✓

١٦	Laura Carissa Zahra	١٠٠		✓
١٧	Lutfi Pasha Hidayat	٩٥		✓
١٨	M. A. Farel	٩٠		✓
١٩	M. Rayadji Baskoro Bilhaqi	١٠٠		✓
٢٠	Muhammad Gilang Pradana	٤٥	✓	
٢١	Muhammad Raecal Bahri	٥٠	✓	
٢٢	Najwa Asilla C	٩٠		✓
٢٣	Nia Warlina	١٠٠		✓
٢٤	Rafika Auvi A	٩٥		✓
٢٥	Reni Nurviona Ar Vairuz	٩٠		✓
٢٦	Reny Arienta Putri	١٠٠		✓
٢٧	Ridho Frenando	٩٠		✓
٢٨	Riski Sahputra	١٠٠		✓
٢٩	Shela Azzura	٧٠	✓	
٣٠	Sutan Aksa Kuma Rahma	٨٠		✓
٣١	Tegar Adi Saputra	١٠٠		✓
٣٢	Via Yuka Zeta D	٥٠	✓	
٣٣	Yusi Putri Adha	٨٠		✓
٣٤	Zea Ivanka	٤٠	✓	

$$\frac{\sum N}{\sum X} = X : \text{القيمة المتوسطة}$$

$$\frac{2853}{34} =$$

$$83 =$$

عدد الطلبة الراسب : ٨

عدد الطلبة الناجح : ٢٦

والخطوة التالية هي البحث عن نسبة الاكتمال لنتائج التعلم باستخدام

الصيغ الإحصائية على النحو التالي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$P = \frac{18}{34} \times 100$$

$$P = 76,47 \%$$

استنادا إلى الجدول أعلاه، يعرف أن التعليم باستخدام الطريقة الإنتقائية في

الدورة الأولى يحصل على قيمة ٨٣ أو بالنسبة المئوية ٧٦,٤٧%. أن ٢٦ طالبا

من ٣٤ طالبا هم يحصلون على معيار الاكتمال الأدنى ، وأما ٨ طلاب الآخرين لم

يحصل على معيار الاكتمال.

د. التفكير

تعقد في هذه المرحلة بالتحليل مستندا على نتيجة الملاحظة ونتيجة الاختبار

البعدي للدورة الأولى. قامت الباحثة بالتفكير لتحديد العيوب والمزايا الواردة في

عملية تنفيذ الدورة الأولى. انطلاقاً من نتيجة الملاحظة، تحصل الباحثة على نتيجة أنشطة المدرس والطلبة كما يلي:

(١) بعد تنفيذ أنشطة التعليم في الدورة الأولى، أن نتائج التعلم لدى الطلبة

وصلت إلى الترقية من قبل الدورة إلى الدورة الأولى. وفي قبل الدورة

بنتيجة %٥٢،٩٤، وزيادة الترقية في الدورة الأولى وهي %٧٦،٤٧.

وهذا بالمعنى على أن ٢٦ طالبا قد أتموا على معيار الاكتمال الأني في

الدورة الأولى. ودليل على ذلك، أن نجاح الطلبة في الدورة الأولى قد أتم

معيار الاكتمال في تلك المدرسة وهي ٧٥.

(٢) بعد تنفيذ الدورة الأولى، يعرف أن نتيجة الملاحظة نحو أنشطة المدرس

تحصل على %٩٣. هذه دالة على أن أنشطة التعليم قد جرت جيدة

وهي مناسبة بتخطيط تنفيذ التعليم. وأما نتيجة الملاحظة نحو أنشطة

الطلبة فهي جيدة و تحصل على %٩٢.

واستناداً إلى نتيجة الملاحظة ومناقشة الباحثة مع المدرس فيعرف في الدورة

الأولى نتيجة التفكير كالتالي:

(١) بناء على نتيجة الملاحظة في الدورة الأولى، فهناك ١٥ طالبا لم يركزوا

على استماع بيان المدرس أمام الفصل. لأن يوجد العديد من البرامج

المدرسية المعقودة في ذلك اليوم.

(٢) المدرس أقل فعالية في استخدام الوقت وأقل حازما في تفتيش الطلبة

ليكون الطلبة نشطين أثناء التعليم.

لذلك فيعقد في الدورة الثانية التصحيح بحيث أن يكمل العيوب في الدورة

التالية.



أن التخطيط في هذه الدورة الثانية لا يختلف كثيرا عن الدورة الأولى، وهي

ترتيب تخطيط تنفيذ التعليم مستندا إلى المقرر التعليمي والمادة تتعلق بكتاب المدرسي

المستخدم في تلك المدرسة. وبالإضافة إلى ذلك، استعدت الباحثة أسئلة التقويم

لمعرفة نتائج التعلم لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية

المستخدمة للدورة الثانية.

ب. الإجراء

يعقد هذا الإجراء يوم الخميس في تاريخ ٢ مايو ٢٠١٩ في الساعة الواحدة إلى الساعة الثالثة خمسة وأربعون. صارت الباحثة كالمدرسة، وأما المدرس كالملاحظ. صارت الباحثة كالمدرسة في استكشاف قدرات الطلبة من خلال طرح السؤال قبل أن يخطو إلى درس جديد. تمت هذه الأنشطة لتحديد مستوى فهم الطلبة في المادة السابقة عن الفعل المضارع. وفي المرحلة التالية، يشرح المدرس عن تعريف الفعل الماضي وعلاماتها. بعد أن يقدر الطلبة على فهم المادة، يستمر المدرس في إعطاء مادة الحوارات الموجودة في الكتاب المدرسي. ثم يوزع الطلبة إلى ٤ مجموعات، ويعطي المدرس خمس دقائق لتعيين من ين أعضاء المجموعة الذين يلعبون دورا في الحوار. يهدف هذا النشاط لتدريب شجاعة الطلبة في المحادثة باللغة العربية أمام الفصل. وفي أخير التعليم، الباحثة مع الطلبة يستنتج المادة المدروسة بتقديم التقدير والتقييم لقياس الذاكرة وفهمهم نحو التعليم الذي حصل عليه الطلبة في الدورة الثانية.

ج. الملاحظة

تمت هذه الملاحظة مع مدرس اللغة العربية والزملاء من بداية عملية التعليم إلى الاختتام. وفي هذا البحث تعرض الباحثة نتيجة الملاحظة نحو المدرس والطلبة في الدورة الثانية كما في التالي:

جدول ١٣

ورقة الملاحظة نحو أنشطة المدرس

الدرجة	النشاط	النمرة
١	٢	٣
٤	٥	٦
١	استعداد المعلم تخطيط تنفيذ التعليم (RPP)	✓
٢	أهداف التعليم بشكل الجملة الواضحة في تخطيط تنفيذ التعليم (RPP)	✓
٣	أن المادة لها علاقة بالمادة المدروسة السابقة	✓
٤	استعد المعلم وسائل التعليم	✓
٥	أعد المعلم الصف الدراسي	✓
٦	أعد المعلم الطلبة مادية كانت أو عقلية	✓
	العرض/تقديم التعليم:	
٧	يلقي المعلم الأهداف المحبولة من التعليم	✓
٨	يشجع الطلبة من خلال الاهتمام باتباع عملية التعليم جيدا	✓
٩	يقوم المعلم بإعادة المادة قبل يربطها بالمادة التالية	✓
١٠	يشرح المعلم المادة باستخدام الأساليب المعينة بحيث أن يسهل الطلبة في فهم المادة	✓
١١	يعقد التعليم باستخدام الخطوات المرتبة	✓
١٢	يقدم المعلم الفرصة ليسألوا عن المادة	✓
١٣	إذا قام الطلبة بسؤال المادة فأجاب المعلم إجابة واضحة	✓

١٤	المعلم مع الطلبة يستنتج المادة في آخر التعليم				✓
	تنفيذ طريقة التعليم:				
١٥	يعقد التعليم بطريقة متنوعة ولا يسبب إلى الملل والسئامة			✓	
١٦	أن المادة مناسبة بأهداف التعليم المقررة				✓
١٧	يجب على المعلم تبديل المحل ويتحرك دائما أثناء التعليم				✓
١٨	إذا يحتاج الطلبة إلى المساعدة، يجب أن يكون له استعداد تام				✓
١٩	يستخدم وسائل لتعليم فعالة				✓
٢٠	اختار الرسوم التوضيحية أو الأمثلة متمهلا لتكون فعالة				✓
٢١	إعطاء الاختبار/التقويم فعالا			✓	
٢٢	لايجوز على المعلم له طبيعة عاطفية في مواجهة الطلبة عند عملية التعليم				✓
	خصائص شخصية المعلم:				
٢٣	يقوم المعلم بالصبر لتناول الاستجابة من الطلبة				✓
٢٤	يحاول المعلم لجذب الطلبة ليكونوا نشطين في التعليم				✓
٢٥	المعلم له موقف حازم وصريح				✓
٢٦	لباس المعلم مرتبة ونظيفة				✓

الدرجة			١٢	٨٨
مجموع الدرجة	١٠٠			

البيان :

١ = ضعيف

٢ = مقبول

٣ = جيد

٤ = جيد جدا

البيان في النسبة المئوية

١٠٠% - ٨٦% = جيد جدا

٨٥% - ٧٠% = جيد

٦٩% - ٦٠% = مقبول

٥٩ < % = ناقص

(١) الدرجة المحسولة

$$P = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

(٢) بيان الدورة الثانية :

$$P = \frac{100}{104} \times 100$$

= 96 (Sangat Baik)

بالإضافة إلى أنشطة المدرس، فيمكن أن تعرض الباحثة نتيجة الملاحظة نحو

الطلبة في الدورة الثانية كالتالي:

جدول ١٤

ورقة الملاحظة نحو أنشطة الطلبة

الرقم	النشاط	الدرجة			
		١	٢	٣	٤
١	<p>نشاط الطلبة</p> <p>أ. يهتم ويستمع الطلبة إلى المادة التي قدمها المعلم</p> <p>ب. قام الطلبة بالشجاعة ليسألوا عن المادة غير مفهومة.</p> <p>ج. قام الطلبة بنشط في المناقشة</p>				✓ ✓ ✓
٢	<p>موقف الطلبة</p> <p>أ. هادئ</p> <p>ب. التركيز على المادة</p> <p>ج. متحمس</p>			✓	✓ ✓
٣	<p>النظام</p> <p>أ. يحضر الطلبة في وقت تمام</p> <p>كشف الحضور</p>				✓ ✓

٤	المهام أ. كتابة النقاط الهامة الموجوة في نص القراءة يقوم الطلبة بعمل المهام وفقا لأمر المدرس				✓ ✓
الدرجة				٣	٣٦
مجموع الدرجة		٣٩			

(١) الدرجة المحسولة

$$P = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

(٢) بيان الدورة الثانية :

$$P = \frac{39}{40} \times 100$$

$$= 97 \text{ (Sangat Baik)}$$

نتيجة الملاحظة نحو الطلبة في هذه الدورة الثانية تحصل على ٩٧ وهي على

مستوى جيد جدا . هذه الحالة دالة على أن المدرس أو الطلبة قادر على ترقية

النتيجة، لأن جميع الطلبة نشطون في التعليم أو التعبير عن آرائهم في هذه الدورة

الثانية. . انطلاقا من أنشطة التعليم في الدورة الثانية، فتحصل على نتائج التعلم

كالتالي:

جدول ١٥
نتائج التعلم في الدورة الثانية

الرقم	اسماء الطلبة	النتيجة	البيان	
			غير تمام	تمام
١	Abi Mael Sihombing	٧٥		✓
٢	Affan Sheva Khubaib	٩٠		✓
٣	Alfingka Mutia Rahma Nitha	١٠٠		✓
٤	Andhika Fiero Dermawan	٩٥		✓
٥	Anes Regina Maharani	١٠٠		✓
٦	Arfina Juliani	١٠٠		✓
٧	Bella Amelia J	١٠٠		✓
٨	Christopher Stephanus Simanulang	٩٠		✓
٩	Dian Aulia	٩٠		✓
١٠	Duta Adjie N	١٠٠		✓
١١	Fhernando Okta P	٩٥		✓
١٢	Garin Dima Rahmatan	٥٠	✓	
١٣	Hurul'ain Qori Azzahra	٩٠		✓
١٤	Indah lestari	١٠٠		✓
١٥	Istikoh Muawiah	١٠٠		✓

١٦	Laura Carissa Zahra	١٠٠		✓
١٧	Lutfi Pasha Hidayat	٩٠		✓
١٨	M. A. Farel	١٠٠		✓
١٩	M. Rayadji Baskoro Bilhaqi	١٠٠		✓
٢٠	Muhammad Gilang Pradana	٩٠		✓
٢١	Muhammad Raecal Bahri	٩٥		✓
٢٢	Najwa Asilla C	٥٠	✓	
٢٣	Nia Warlina	٧٥		✓
٢٤	Rafika Auvi A	١٠٠		✓
٢٥	Reni Nurviona Ar Vairuz	١٠٠		✓
٢٦	Reny Arienta Putri	١٠٠		✓
٢٧	Ridho Frenando	٩٥		✓
٢٨	Riski Sahputra	١٠٠		✓
٢٩	Shela Azzura	٩٠		✓
٣٠	Sutan Aksa Kuma Rahma	١٠٠		✓
٣١	Tegar Adi Saputra	٧٥		✓
٣٢	Via Yuka Zeta D	٥٠	✓	
٣٣	Yusi Putri Adha	٨٠		✓
٣٤	Zea Ivanka	٥٠	✓	

$$\frac{\sum N}{\sum X} = X : \text{القيمة المتوسطة}$$

$$\frac{3015}{34} =$$

$$= 88$$

عدد الطلبة الراسب : ٤

عدد الطلبة الناجح : ٣٠

والخطوة التالية هي البحث عن نسبة الاكتمال لنتائج التعلم باستخدام

الصيغ الإحصائية على النحو التالي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$P = \frac{30}{34} \times 100$$

$$P = 88,23 \%$$

أن نتائج التعلم لدى الطلبة وصلت إلى معيار الاكتمال في الدورة الثانية

بنتيجة %٨٨,٢٣ (جيد جدا). لذلك فيمكن الاستنتاج أن الطلبة لم يحصلون

على معيار الاكتمال هم ٤ طلاب. وقيمة متوسطة التي حصل عليها الطلبة هي

٨٨.

د. التفكير

يعقد التفكير في هذه المرحلة. وفي هذا البحث سوف تعرض الباحثة نتيجة

التفكير من الدورة الثانية استنادا إلى نتيجة الملاحظة و نتيجة التعلم لدى الطلبة،

كما يلي:

(١) بعد تنفيذ أنشطة التعليم في الدورة الثانية، يعرف أن نتائج التعلم لدى الطلبة وصلت إلى ترقية جيدة بالنسبة المئويةية % ٨٨،٢٣ . وهذا بالمعنى أن ٣٠ طالبا قد أتموا على معيار الاكتمال الأني. وهكذا قرر الباحث والملاحظ لعدم إجراء التصحيح في الدورة التالية.

(٢) بعد تنفيذ أنشطة التعليم في الدورة الثانية، يعرف أن نتيجة الملاحظة نحو أنشطة المدرس في الدورة الأولى تحصل على %٩٣ وهي على مستوى جيد جدا. لذلك تسعى الباحثة إلى ترقية نوعية التعليم باستخدام الطريقة الإنتقائية بحيث أن تحصل الباحثة على نتيجة جيدة في هذه الدورة الثانية بالنسبة المئويةية %٩٦ حتى يسير جميع الأنشطة بشكل جيد.

بناء على نتيجة الملاحظة ومناقشة الباحثة مع المدرس فيعرف في الدورة

الثانية نتيجة التفكير كالتالي:

(١) بناء على نتيجة الملاحظة في الدورة الثانية، فيمكن الاستنتاج أن الطلبة أكثر نشاطا في تقديم السؤال والمناقشة، بحيث أن يقدر الطلبة على فهم المادة عن أنشطة الأشخاص ووظائف الأداة خاصة في استخدام الفعل الماضي.

(٢) أن المدرس حازم نحو الطلبة وقادر على استخدام الوقت أثناء تنفيذ

الإجراءات في الدورة الثانية .

ج. بحث نتيجة البحث

استنادا إلى نتيجة التفكير في الدورة الأولى، يعرف أن نجاح التعلم لدى الطلبة جيد. هذه الحالة توضح بوجود النتيجة المحسولة من ٢٦ طالبا هي ٨٣ والتي وصلت إلى معيار الاكتمال. قبل أن يعقد البحث في الدورة الأولى، أن الطلبة الناجح في معيار الاكتمال هم ١٨ طالبا بنتيجة %٥٢،٩٤. ثم في الدورة الأولى وصلت إلى ترقية هامة هي ٨ طلاب. لذلك تستنبط أن نتائج التعلم لدى طلبة الصف العاشر MIA ١ بمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج وصلت إلى %٧٦،٤٧.

بعد إجراء التصحيح في الدورة الثانية، أظهرت نتائج التعلم لدى الطلبة إلى الترقية، بالرغم أن هناك بعض الطلبة لم يحصل على معيار الاكتمال. استنادا إلى البيانات التي جمعها من الدورة الثانية، من المعروف أن نجاح التعلم لدى طلبة الصف العاشر MIA 1 بمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج بلغت إلى %٨٨،٢٣.

وجود الترقية في تحصيل تعلم الطلبة والذي يؤثر على تطبيق الطريقة الانتقائية في أنشطة التعلم والتعليم. ترقية نتائج التعلم لدى الطلبة في الدورة الأولى والثانية يمكن نظرها إلى الجدول التالي:

جدول ١٦

درجة متوسطة ومستوى نجاح التعلم لدى الطلبة في الدورة الأولى والثانية

البيان	الدورة الثانية	الدورة الأولى	قبل الدورة	العرض	التمرة
ترقية	٨٨	٨٣	٧٥	درجة متوسطة	١
ترقية	٨٨،٢٣	٧٦،٤٧	٥٢،٩٤	مستوى نجتج التعلم (%)	٢

وانطلاقاً من الجدول أعلاه، يعرف أن نتائج التعلم لدى الطلبة في الدورة

الأولى هي ٧٥ أو بالنسبة المئوية ٥٢،٩٤٪. هناك الترقية الجيدة في الدورة الأولى

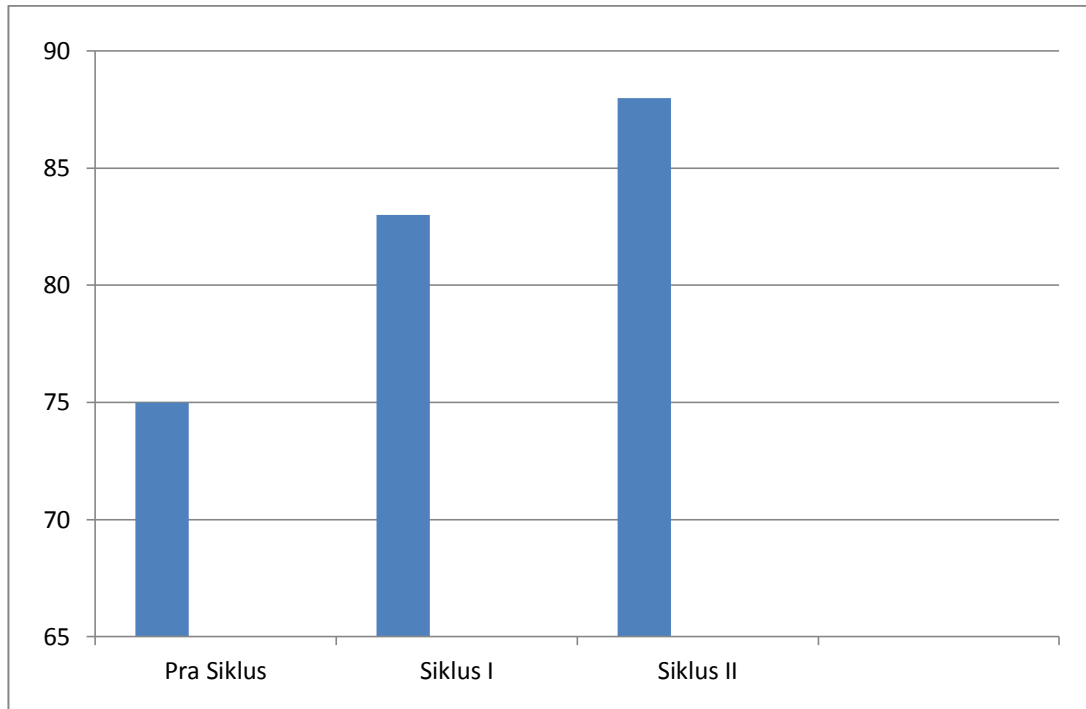
بنتيجة ٨٣ أو بالنسبة المئوية ٧٦،٤٧٪ بعد تطبيق الطريقة الانتقائية. ثم زيادة

الترقية في الدورة الثانية بنتيجة ٨٨ أو بالنسبة المئوية ٨٨،٢٣٪ والتي يمكن أن

تعرض الباحثة على النحو التالي:

جدول ١٧

الرسم البياني لنتيجة الطلبة في الدورة الأولى والدورة الثانية



و في هذا البحث تحاول الباحثة في الجمع بين بحثها و البحث السابق من

ELISTIANI TAMBUNAN بعنوان ترقية رغبات التعلم من خلال الطريقة

الانتقائية باستخدام الوسائل الخارقة لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة

الحكومية ه سيلجا. نتائج هذا البحث هي وجود الترقية في رغبات التعلم لدى

الطلبة من خلال الطريقة الانتقائية مع استخدام الوسائل الخارقة لطلاب الصف

الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ه سيلجا.

في قبل الدورة بنتيجة ٦٢,٧٥% ، وفي الدورة الأولى بنتيجة ٧٥,٧٥%.

ثم زيادة الترقية في الدورة الثانية بنتيجة ٩٠,٧٥%. أظهرت هذه الحالة بوجود

الترقية في رغبات التعلم لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ٥

سيبلجا.^{٨٢}

بناء على نتيجة البحث، يعرف أن هناك ترقية جيدة في تحصيل تعلم اللغة

العربية لدى طلبة الصف العاشر وخاصة للصف العاشر MIA1 بمدرسة الثانوية

الحكومية ١٠ باندان لامبونج. نتيجة البحث من قبل الدورة إلى الدورة الثانية وهي

كما يلي :

١. نتائج التعلم لدى الطلبة في قبل الدورة هي ٧٥ أو بالنسبة المئوية %

٥٢,٩٤.

٢. نتائج التعلم لدى الطلبة في الدورة الأولى هي ٨٣ أو بالنسبة المئوية %

٧٦,٤٧. وفي هذه الدورة الأولى كانت هناك ترقية في نتائج التعلم

أحسن من النتيجة السابقة.

⁸²Elistiani Tambunan, *Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Konseling Eklektik Dengan Menggunakan Media Superhero Pada Siswa Kelas VIII-6 SMP Negeri 5 Sibolga*, (Volume 11, Nomor 2, Desember 2017), h. 12.

٣. وفي الدورة الثانية، نتائج التعلم لدى الطلبة تحصل على ٨٨ أو بالنسبة

المئوية % ٨٨,٢٣ . لذلك يمكن الاستنتاج أن وجود الترقية في تحصيل

التعلم بتطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية

الحكومية ١٠ باندار لامبونج.

استنادا إلى البحث الذي قامت بها الباحثة، تستنبط أن هناك ترقية جيدة في

تحصيل التعلم لدى الطلبة بمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج. لأن تطبيق

هذه الطريقة الإنتقائية هو أحد البديلة الدقيقة في عملية التعليم، ولا يستخدم

المدرس إلا بطريقة واحدة، لكنه يستخدم عدة الطرق المختلفة في تطبيق الطريقة

الإنتقائية.



الباب الخامس

اختتام

أ. استنتاجات

بناء على نتيجة البحث في تنفيذ البحث الإجرائي للصف الدراسي لدى

طلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ بانداز لامبونج، يمكن الاستنتاج

منها:

١. أن تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية بمادة أنشطة الأشخاص

ووظائف الأداة خاصة في استخدام الفعل الماضي والفعل المضارع جيد جدا.

ويمكن معرفة ذلك من زيادة فهم الطالبة نحو المادة التي قدمها المعلم. كانت

نتائج التعلم تترقي من قبل الدورة إلى الدورة الأولى. في قبل الدورة بنتيجة

%٥٢،٩٤، وفي الدورة الأولى بنتيجة %٧٦،٤٧، ثم في الدورة الثانية بنتيجة

% ٨٨،٢٣. وفي الدورة الثانية هناك ٣٠ طالبا يحصلون على معيار الاكتمال

الأدنى.

٢. بوجود تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الإنتقائية قادر على ترقية إنجاز

التعلم لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج

بمادة أنشطة الأشخاص ووظائف الأداة خاصة في استخدام الفعل الماضي والفعل

المضارع. هذه الحالة يمكن نظرها من خلال نتائج التعلم بنسبة جيدة جدا بحيث

لا تحتاج الباحثة إلى استمرار بحثها في الدورة التالية، لأن الطلبة قد أتموا على

معيار الاكتمال الأدنى.

ب. اقتراحات

استنادا إلى نتيجة البحث المعقودة في مدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار

لامبونج، يمكن أن تقدم هذه الطريقة الإنتقائية مساهمة إيجابية للمدرسة أو مدرس

اللغة العربية في إنشاء طريقة التعليم أكثر جاذبة حتى يشعر الطلبة بالسهولة في فهم

المادة أو ممارسة المفردات دون الخجل.



مراجع ومصادرها

Abdurochman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, Bandar Lampung:

CV Anugrah Utama Raharja, 2017

Abdul Rasid Jamian, *Permasalahan Kemahiran Membaca dan Menulis Bahasa*

Melayu Murid-Murid Sekolah RENDAH Diluar Bandar, Volume 1, Nomor 1, Mei 2011

Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malang

Press, 2009, cet. 1

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja

Rosdakarya, 2013, cet. 3

Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat

Malang, 2012, cet. 5

Ahmad Hufad, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta Pusat: Direktorat Jendral

Pendidikan Islam, 2012, cet. 1

Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Disekolah Dasar*, Jakarta:

Fajar Interpratama Mandiri, 2013, cet. 1

Adem Iscan, *The Use Eclectic Method In Teaching Turkish To Foreign Students*,

Volume 8, Nomor 7, 2017

Andi Setiawan, *Belajar Dan Pembelajaran*, Palangkaraya,: Uwais Inspirasi

Indonesia, 2017, cet. 1

Asad M. Alkalali , *Kamus Indonesia Arab*, Jakarta: PT Bulan Bintang, 1982, cet.

1

Asfi Manzilati, *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma, Metode, dan*

Aplikasi, Malang: UB Media, 2017, cet. 1

A.W. Munawwir, *Kamus Al-Munawir Arab-Indonedia*, Yogyakarta: Pustaka

Progresif, 1984

Ayatullah, *Penerapan Metode Eklektik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa*

Kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram, Volume 4, Nomor 1, Mei 2016.

Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif Aktualisasi Metodologis Ke Arah*

Ragam Varian Kontemporer, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2015, cet.

10

Elistiani Tambunan, *Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Konseling*

Eklektik Dengan Menggunakan Media Superhero Pada Siswa Kelas VIII-6

SMP Negeri 5 Sibolga, Volume 11, Nomor 2, Desember 2017

Fitri Alrasi, *Penggunaan Metode Eklektik Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab*

Di AKPER AISYIYAH Padang, Volume 1, Nomor 1, 2018

Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori & Praktek*, Malang: Misykat,

2012, cet. 1

Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT Fajar Interpretama Mandiri,

2017, cet. 7

Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan*

Profesi Guru, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011, cet. 7

Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Surabaya: Hilal Pustaka, 2010,

cet. 2

Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta:

Basan Publishing, 2010, cet.1-2

Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*,

Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2017, cet. 4

Nurdinah Hanifah, *Memahami Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: UPI Press,

2014, cet. 1

Raswan, *Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar*

Bahasa Arab Siswa, Volume 5, Nomor 1, Juni 2018

Rochiati Wiriaatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan*

Kinerja Guru dan Dosen, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009, cet. 8

Saur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembanagan Profesi*

Pendidik Dan Keilmuan, Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama, 2014

Samsu Sumadayo, *Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013, cet.

1

Sedarmayanti dan Syarifudin Hidayat, *Metodologi Penelitian*, Bandung: Mandar

Maju, 2002, cet. 1

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung:

Alfabeta CV, 2016, cet. 23

Suparman, *The Effectiveness Of Eclectic Method In Teaching Writing English Of*

Recount Text For The Eight Grade Students Of SMPN 1 Keruak, Volume

5, Nomor 1, Mei 2017

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-

Maliki Press, 2011

Tim Prima Pena, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Terbaru*, Gitamedia Press

Wahab, Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran*

Bahasa Arab, Malang: UIN-Maliki Press, 2012, cet.2

Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: KK Kencana, 2009

Yendra, *Mengenal Ilmu Bahasa* Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018, cet. 1

Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* Jakarta: PT RajaGrafindo

Persada, 2014, cet. 1

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	ملخص البحث
ج	موافقة
د	تصديق لجنة المناقشة
هـ	شعار
و	إهداء
ز	ترجمة الباحثة
ح	كلمة شكر وتقدير
ي	محتويات البحث
م	قائمة الجداول
س	قائمة الصور
ن	قائمة الملحقات

الباب الأول : مقدمة

أ.	خلفيات البحث
ب.	أسباب إختيار الموضوع

ج. مشكلة البحث.....	٢٠
د. أهداف البحث وفوائدها.....	٢٠
ز. تحديد المشكلات.....	٢١

الباب الثاني : الإطار النظري

أ. طريقة تدريس اللغة العربية.....	٢٢
ب. الطريقة الانتقائية.....	٢٤
١. تعريف طريقة الانتقائية.....	٢٤
٢. خصائص الطريقة الانتقائية.....	٣٠
٣. خطوات الطريقة الانتقائية.....	٣١
٤. المزايا والعيوب للطريقة الانتقائية.....	٣٣
ج. تصميم تعليم الطريقة الانتقائية.....	٣٤
١. مهارة الإستماع والكلام.....	٣٤
٢. مهارة القراءة والكتابة.....	٣٥
د. خطوات التعليم في تطبيق طريقة الانتقائية.....	٣٦
هـ. تعريف إنجاز التعلم.....	٣٨

الباب الثالث : منهج البحث

أ. موضوع البحث وزمانه.....	٤١
١. موضوع البحث	٤١
٢. زمان البحث.....	٤٢
ب. موضع البحث	٤٢
ج. نوع البحث.....	٤٣
د. خطوات البحث الإجرائي	٤٧
١. تخطيط الإجراء.....	٤٧
٢. تنفيذ الإجرائي	٤٩
هـ. مصادر البيانات.....	٥٨
و. طريقة جمع البيانات.....	٥٩
ز. أساليب تحليل البيانات.....	٦٦
ح. مؤشرات النجاح.....	٧٠

الباب الرابع : نتيجة البحث وبحثها

أ. الصورة العامة لمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج	٧١
ب. نتيجة البحث	٨٤
ج. البحث نتيجة البحث	١١١

الباب الخامس : اختتام

أ. استنتاجات ١١٦

ب. اقتراحات ١١٧

مراجع ومصادره

الملحقات



قائمة الجدول

صفحة

١. نتيجة الاختبار لطلبة الصف العاشر MIA ١ ٥
٢. تصميم البحث ٥٣
٣. أسماء المدرسين في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج ٧٦
٤. أسماء الموظفين الإداريين والفخريين ٧٨
٥. بيانات عدد الطلبة للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ٨١
٦. حالة المرافق والتسهيلات لمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج ٨١
٧. نوع المختبر في مدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج ٨٢
٨. خلاصة عدد الكتب في مكتبة المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج ٨٣
- للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ ٨٣
٩. نتائج التعلم في قبل الدورة ٨٥
١٠. ورقة الملاحظة نحو أنشطة المدرس ٩٠
١١. ورقة الملاحظة نحو الطلبة ٩٣
١٢. نتائج التعلم في الدورة الأولى ٩٦
١٣. ورقة الملاحظة نحو أنشطة المدرس ١٠٢

١٤. ورقة الملاحظة نحو أنشطة الطلبة ١٠٥
١٥. نتائج التعلم في الدورة الثانية ١٠٧
١٦. درجة متوسطة ومستوى نجاح التعلم لدى الطلبة في الدورة الأولى والثانية ١١٢
١٧. الرسم البياني لنتيجة الطلبة في الدورة الأولى والدورة الثانية ١١٢



قائمة الصور

صفحة :

الصورة ١ الدورة للبحث الإجرائي التي تطورها Kemmis و Taggart

الصورة ٢ تحليل البيانات النوعية على شكل Miles and Huberman



قائمة الملحقات

١. تصديق لجنة المناقشة

٢. رسالة قبل البحتة

٣. رسالة عقد البحت

٤. رسالة البحثية

٥. دليل الملاحظة

٦. أوراق المقابلة

٧. أوراق الملاحظة

٨. التوثيقية

٩. المقرر التعليمي

١٠. تخطيط تنفيذ التعليم للدورة الأولى

١١. تخطيط تنفيذ التعليم للدورة الثانية

١٢. بطاقة الاستشارة

١٣. أوراق الأسئلة للدورة الأولى

١٤. أوراق الأسئلة للدورة الثانية

١٥. الصورة التوثيقية

